



தமிழ்மணம் சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ்

<https://tamilmanam.in/>

Issue DOI: <https://doi.org/10.63300/tm09012026>



Article Type: Research Article

Draft Report on Educational Reforms 2026: From Kindergarten to Doctoral Research – A Socio-Legal Study and Solution

S. Ravichandran M.A. (English), M.A. & M.Phil (Economics), M.Com., LLB, PGDCA*,

(Retired Head Constable, Tamil Nadu Police), Subramania Swamy Temple Building, Tirupati Road, Puthur - 517583. Tirupati Balaji District, Andhra Pradesh.

*Correspondence: saktheee2009@gmail.com, Tel: +917338708577

Received: 28-01-2026; **Revised:** 30-01-2026; **Accepted:** 30-01-2026; **Published:** 01-02-2026

Abstract: The Indian educational environment of the twenty-first century is trapped in a major contradiction. On one hand, there is an intense drive to become a superpower in the global knowledge economy; on the other, the very foundation of education is crumbling under the cruel grip of commercialization. The current education system has turned students into unskilled individuals holding nothing more than "empty cardboard" (degrees) and teachers into economically exploited laborers. This study deeply explores the structural issues within the Indian education system, spanning from kindergarten to doctoral research. Specifically, it analyzes financial management irregularities in private institutions, the exploitation of teacher salaries, supervisor dominance in doctoral studies, and the status of education under the Consumer Protection Act from a socio-legal perspective. Through a comparative analysis of the National Education Policy (NEP) 2020 and Tamil Nadu's State Education Policy (SEP) 2025, this research aims to propose necessary legal solutions to improve the quality of education and establish equity.

Keywords: Educational Reform, Commercialization, Teacher Salary Protection, Doctoral Research, Consumer Protection Act 2019, State Education Policy 2025, Social Justice.



Copyright © 2024 by the author(s). Published by Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi. This is an open access article under the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Publisher's Note: The views, opinions, and information presented in all publications are the sole responsibility of the respective authors and contributors, and do not necessarily reflect the views of Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi and/or its editors. Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi and/or its editors hereby disclaim any liability for any harm or damage to individuals or property arising from the implementation of ideas, methods, instructions, or products mentioned in the content.

கல்விச் சீர்திருத்த வரைவு அறிக்கை 2026: மழலைப் பள்ளி முதல் முனைவர் ஆய்வு வரை - ஒரு சமூக-சட்ட ஆய்வு மற்றும் தீர்வு

*எஸ். ரவிச்சந்திரன், எம்.ஏ. (ஆங்கிலம்), எம்.ஏ. & எம்.ஃபில் (பொருளாதாரம்), எம்.காம்.,

எல்.எல்.பி., பி.ஜி.டி.சி.ஏ. (ஓய்வுபெற்ற தலைமைக் காவலர், தமிழ்நாடு காவல்துறை),

சுப்பிரமணிய சுவாமி திருக்கோவில் கட்டிடம், திருப்பதி சாலை, புத்தூர் - 517583. திருப்பதி பாலாஜி

மாவட்டம், ஆந்திரப் பிரதேசம்.1.

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract)

இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டின் இந்தியக் கல்விச் சூழல் ஒரு பெரும் முரண்பாட்டில் சிக்கியுள்ளது. ஒருபுறம் உலகளாவிய அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் வல்லரசாகத் துடிக்கும் வேகம், மறுபுறம் கல்வி வணிகமயமாக்கலின் (Commercialization) கோரப்பிடியில் சிதைந்து வரும் அடித்தளம். தற்போதைய கல்விமுறை மாணவர்களைத் திறமையற்ற "வெற்று காகித அட்டை" ஏந்தியவர்களாகவும், ஆசிரியர்களைப் பொருளாதார ரீதியாகச் சுரண்டப்படும் தொழிலாளர்களாகவும் மாற்றியுள்ளது. இந்த ஆய்வு, இந்தியக் கல்வி அமைப்பில் நிலவும் கட்டமைப்புச் சிக்கல்களை மழலைப் பள்ளி முதல் முனைவர் பட்ட ஆய்வு வரை ஆழமாக ஆராய்கிறது. குறிப்பாக, தனியார் நிறுவனங்களின் நிதி மேலாண்மை முறைகேடுகள், ஆசிரியர்களின் ஊதியச் சுரண்டல், முனைவர் பட்ட ஆய்வுகளில் நிலவும் வழிகாட்டி ஆதிக்கம் (Supervisor Dominance), மற்றும் நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டத்தின் கீழ் கல்வியின் தகுதி ஆகியவற்றைச் சமூக-சட்டப் பார்வையில் (Socio-Legal Perspective) இது அலசுகிறது. தேசியக் கல்விக் கொள்கை (NEP) 2020 மற்றும் தமிழ்நாட்டின் மாநிலக் கல்விக் கொள்கை (SEP) 2025 ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான ஒப்பீட்டுப் பகுப்பாய்வின் மூலம், கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தவும், சமத்துவத்தை நிலைநாட்டவும் தேவையான சட்ட ரீதியான தீர்வுகளை முன்வைப்பதே இந்த ஆய்வின் நோக்கமாகும்.

2. முக்கியச் சொற்கள் (Keywords)

கல்விச் சீர்திருத்தம், வணிகமயமாக்கல், ஆசிரியர் ஊதியப் பாதுகாப்பு, முனைவர் பட்ட ஆய்வு, நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டம் 2019, மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025, சமூக நீதி.

3. முன்னுரை: இந்தியக் கல்விச் சூழலின் சிதைவும் அவசியமான மாற்றங்களும்

"கல்வி என்பது ஒரு நாட்டின் ஆன்மா. அது வணிகமாக்கப்படும்போது தேசத்தின் எதிர்காலமே சிதைக்கப்படுகிறது". இந்தக் கூற்று இன்றைய இந்தியக் கல்விச் சந்தையின் யதார்த்தத்தைப் பிரதிபலிக்கிறது. 1991-ஆம் ஆண்டிற்குப் பிந்தைய தாராளமயமாக்கல் கொள்கைகள் இந்தியப் பொருளாதாரத்தை உலகிற்குத் திறந்தன. அதன் விளைவாகக் கல்வித் துறையிலும் தனியார் முதலீடுகள் பெருகின. ஆரம்பத்தில் இது கல்விக்கான அணுகலை (Access) அதிகரித்தாலும், காலப்போக்கில் லாப நோக்கம் மட்டுமே பிரதானமாக மாறியது.

தற்போதைய கல்விமுறை மாணவர்களை ஒரு படைப்பாற்றல் மிக்க குடிமக்களாக உருவாக்குவதற்குப் பதிலாக, போட்டித் தேர்வுகளையும் மனப்பாடக் கல்வியையும் முன்னிறுத்தி அவர்களை இயந்திரங்களாக மாற்றுகிறது. அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படும் நிதி ஒதுக்கீடு குறைந்து வருவதால், தனியார் துறையின் ஆதிக்கம் அதிகரித்துள்ளது. குறிப்பாக, உயர்கல்வித் துறையில் 65% கல்லூரிகள் தனியார் சுயநிதி நிறுவனங்களாக உள்ளன. இந்தச் சூழலில், மழலைப் பள்ளி முதல் முனைவர் பட்ட ஆய்வு வரை ஒரு முழுமையான சட்ட ரீதியான சீர்திருத்தம் இன்றியமையாததாகிறது.

4. புதிய தேசியக் கல்விப் படிநிலை: வயது வாரியான கட்டமைப்பு (Proposed Age-wise Framework)

கல்வி என்பது ஒரு மாணவனின் இயல்பான வளர்ச்சிக்கும், சமூக ஒழுக்கத்திற்கும் உகந்ததாக அமைய வேண்டும். 2026-ஆம் ஆண்டிற்கான முன்மொழியப்பட்ட இந்தச் சட்ட வரைவு, கல்வியை வெறும் தரவுகளைக் கற்றல் என்பதிலிருந்து விடுவித்து, வாழ்வியல் திறன்களாக மாற்றுகிறது.

4.1. மொழி மற்றும் சிந்தனைத் திறன் (5-8 வயது)

தொடக்கக் கல்வியின் முதல் நிலை மொழிக் கல்வியில் கவனம் செலுத்துகிறது. சிந்தனைத் திறனை வளர்க்கத் தாய்மொழியும், தேசிய ஒருமைப்பாட்டிற்குத் தேசிய மொழியும், உலகளாவிய தொடர்புக்கு அயல்மொழியும் பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும். இது ஒரு மாணவனின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியை (Cognitive Development) மேம்படுத்துகிறது.

4.2. பண்பியல் மற்றும் ஒழுக்கக் கல்வி (9-12 வயது)

இந்தக் காலகட்டத்தில் பாடப்புத்தகங்களை விட ஒழுக்கம், மானுடப் பண்பு மற்றும் சுயக்கட்டுப்பாடு ஆகியவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டும். "பண்பு அற்ற கல்வி ஒரு மனிதனைத் திறமையான பேயாக மாற்றும்" என்ற கூற்றிற்கேற்ப, அறநெறி சார்ந்த சமூகத்தை உருவாக்க இதுவே அடிப்படை.

4.3. பயன்பாட்டு அறிவு மற்றும் அறிவியல் பார்வை (12-15 வயது)

பயன்படு அறிவியல் (Applied Science), பயன்படு கணிதம் மற்றும் புனைவிலா வரலாறு ஆகியவற்றைக் கற்பிப்பதன் மூலம் மாணவர்களின் பகுத்தறிவுத் திறன் தூண்டப்படுகிறது. இது வெறும் கோட்பாடுகளைக் கடந்து, அறிவை நடைமுறை வாழ்க்கையில் எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பதைக் கற்றுக்கொடுக்கிறது.

அட்டவணை 1: முன்மொழியப்பட்ட கல்வி நிலைகளும் பாடத்திட்ட நோக்கங்களும்

நிலைப் பெயர்	வயது வரம்பு	பாடத்திட்ட நோக்கம்	முக்கிய இலக்கு
மொழி நிலை	5 - 8	தாய்மொழி, தேசிய மொழி,	சிந்தனை மற்றும் தொடர்புத்

நிலைப் பெயர்	வயது வரம்பு	பாடத்திட்ட நோக்கம்	முக்கிய இலக்கு
		அயல்மொழி	திறன்
பண்பியல் நிலை	9 - 12	ஒழுக்கம், அறநெறி, சுயக்கட்டுப்பாடு	சமூகப் பொறுப்புணர்வு
பயன்பாட்டு நிலை	12 - 15	பயன்படு அறிவியல், கணிதம், புவிசார் அறிவியல்	நடைமுறை அறிவு
தெளிவு நிலை	16 - 18	ஆர்வம் மற்றும் திறன் அறிதல்	எதிர்காலத் திட்டமிடல்
தொழில் நிலை	18 - 20	செயல்முறைப் பயிற்சி, தொழில் கல்வி	தற்சார்பு மற்றும் வேலைவாய்ப்பு

5. கல்வி வணிகமயமாக்கல் மற்றும் சந்தைப்படுத்தல் தடைகள்

கல்வி நிறுவனங்கள் இன்று லாபத்தை இலக்காகக் கொண்ட பெருநிறுவனங்களாகச் செயல்படுகின்றன. விளம்பரங்கள் மூலம் மாணவர்களை ஈர்ப்பது ஒரு பெரும் வணிகமாக உருவெடுத்துள்ளது.

5.1. விளம்பரத் தடைச் சட்டம் (Prohibition of Marketing)

பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகள் தங்களின் வசதிகளைப் பறைசாற்றவும், போலியான "100% வேலைவாய்ப்பு" உத்தரவாதங்களை வழங்கவும் ஊடகங்களில் கோடிக்கணக்கான ரூபாய்களைச் செலவிடுகின்றன. இந்தச் செலவுகள் அனைத்தும் இறுதியில் மாணவர்களின் கல்விக்கட்டணமாகவே வசூலிக்கப்படுகின்றன. 2026 வரைவு அறிக்கையின்படி, கல்வி நிறுவனங்கள் பொது ஊடகங்களில் விளம்பரம் செய்வது முற்றிலுமாகத் தடை செய்யப்பட வேண்டும். கல்வியானது தரத்தின் அடிப்படையிலும், அரசின் அங்கீகாரத்தின் அடிப்படையிலும் மட்டுமே தேடப்பட வேண்டும்.

5.2. விளம்பரத் தரம் மற்றும் ASCI விதிகள்

விளம்பரத் தரக் கவுன்சில் (ASCI) கல்வி நிறுவனங்களுக்கான கடுமையான வழிகாட்டுதல்களை வழங்கியுள்ளது. ஆதாரமற்ற சாதனைகளைப் பிரசுரிப்பது, போட்டி நிறுவனங்களைக் குறைத்து மதிப்பிடுவது ஆகியவை சட்டப்படி தவறு. பல தனியார் நிறுவனங்கள் இந்த விதிகளை மீறிச் செயல்படுவது ஆய்வுகளில் தெரியவந்துள்ளது.

6. நிர்வாகம் மற்றும் நிதிச் சீர்திருத்தங்கள்: ஊதியப் பாதுகாப்பும் கட்டணக் கட்டுப்பாடும்

கல்வித் துறையில் நிலவும் மிகப்பெரிய சுரண்டல் ஆசிரியர்களுக்கான ஊதிய மறுப்பு மற்றும் முறைகேடான கட்டண வசூல் ஆகும். ஆசிரியர்கள் இன்று "பொருளாதார ரீதியாகச் சுரண்டப்படும் தொழிலாளர்களாக" மாறியுள்ளனர்.

6.1. ஒற்றைச் சாளர வங்கிப் பரிமாற்ற முறை (Unitary Bank Transfer)

தனியார் பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகள் மாணவர்களிடம் வசூலிக்கும் கட்டணம் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கும் ஊதியம் அனைத்தும் 100% வங்கிப் பரிமாற்றம் மூலம் மட்டுமே நடக்க வேண்டும். ரொக்கப் பரிமாற்றம் சட்டப்படி தண்டனைக்குரிய குற்றமாக்கப்பட வேண்டும். இது நிறுவனங்களின் வருமானத்தை மறைப்பதையும், கறுப்புப் பணப் புழக்கத்தையும் தடுக்கும்.

6.2. "இரட்டைப் பதிவேடு" (Double Register) மோசடித் தடுப்பு

பல தனியார் நிறுவனங்கள் ஆசிரியர்களின் வங்கி கணக்கில் முழு ஊதியத்தைச் செலுத்திவிட்டு, பின்னர் அவர்களிடமிருந்து ஒரு குறிப்பிட்ட தொகையை ரொக்கமாகத் திரும்பப் பெறுகின்றன. இந்த "கேஷ்பேக்" (Cash-back) மோசடியைத் தடுக்க மாவட்ட அளவில் "இரகசியக் கண்காணிப்புக் குழு" அமைக்கப்பட வேண்டும். முறைகேடு கண்டறியப்படும் நிறுவனங்களின் அங்கீகாரம் ரத்து செய்யப்படுவதுடன், அதன் நிர்வாகிகள் மீது குற்றவியல் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும்.

6.3. ஊதிய சமநிலை மற்றும் நீதிமன்றத் தீர்ப்புகள்

தில்லி உயர்நீதிமன்றம் மற்றும் பல்வேறு மாநில நீதிமன்றங்கள், தனியார் பள்ளி ஆசிரியர்கள் அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு இணையான ஊதியத்தைப் பெற உரிமையுள்ளவர்கள் என்று தீர்ப்பளித்துள்ளன. தில்லி பள்ளி கல்விச் சட்டம் 1973-இன் பிரிவு 10, தனியார் பள்ளிகள் தங்கள் ஊழியர்களுக்குக் குறைவான ஊதியம் வழங்குவதைத் தடை செய்கிறது.

அட்டவணை 2: ஆசிரியர் ஊதியம் தொடர்பான சட்ட நிலைகள்

சட்டப் பிரிவு/வழக்கு	முக்கிய அம்சம்	தாக்கம்
DSE Act Section 10	அரசுப் பள்ளிக்கு இணையான ஊதியம்	தனியார் பள்ளி ஆசிரியர்களின் உரிமை
Frank Anthony Case	சிறுபான்மை நிறுவனங்களுக்கும் ஊதிய விதி பொருந்தும்	பாகுபாடற்ற ஊதிய முறை
CPC 6th & 7th implementation	ஊதியக் குழு பரிந்துரைகளை அமல்படுத்துதல்	பொருளாதாரப் பாதுகாப்பு
Maternity Benefit Act	பெண் ஆசிரியர்களுக்கான மகப்பேறு காலப் பாதுகாப்பு	பாலினச் சமத்துவம் மற்றும் வேலைப் பாதுகாப்பு

7. முனைவர் பட்ட ஆய்வு (Ph.D.) மற்றும் உயர்கல்வி உரிமைகள்

Ph.D. ஆய்வு என்பது ஒரு சுதந்திரமான தேடல். ஆனால், இன்று இந்தியாவில் அது வழிகாட்டி ஆசிரியர்களின் (Research Supervisors) தன்னிச்சையான அதிகாரத்தின் கீழ் முடக்கப்பட்டுள்ளது.

7.1. வழிகாட்டி ஆதிக்க ஒழிப்பு (Ending Supervisor Dominance)

ஆய்வு மாணவர்கள் தங்களின் வழிகாட்டிகளிடம் தனிப்பட்ட வேலைகளையும், அடிமைத்தனமான பணிகளையும் செய்யும் நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர். மாணவர்கள் தங்கள் கல்வி எதிர்காலத்தைக் கருதி இதனைப் புகார் செய்ய அஞ்சுகின்றனர். 2026 வரைவு அறிக்கையின்படி, Ph.D. ஆய்வு என்பது "சுயாதீன ஆய்வு" (Independent Research) முறையாக மாற்றப்பட வேண்டும். வழிகாட்டியின் பங்கு ஒரு ஆலோசகராக மட்டுமே இருக்க வேண்டும், அதிகாரியாக அல்ல.

7.2. கால மேலாண்மை மற்றும் சேவைக் குறைபாடு

நியாயமான காரணமின்றி ஆய்வைத் தாமதப்படுத்தும் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் வழிகாட்டிகள் மீது நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டத்தின் கீழ் "சேவைக் குறைபாடு" (Deficiency of Service) வழக்குத் தொடரப்பட வேண்டும். Ph.D. ஆய்விற்காக வசூலிக்கப்படும் கட்டணத்திற்கு ஈடாக, உரிய நேரத்தில் ஆய்வை முடிக்கத் தேவையான வசதிகளைச் செய்து தருவது நிறுவனத்தின் கடமையாகும்.

7.3. UGC Ph.D. விதிகள் 2022-2024

UGC-இன் புதிய விதிகளின்படி, Ph.D. ஆய்வின் கால அளவு குறைந்தபட்சம் 2 ஆண்டுகள் மற்றும் அதிகபட்சம் 6 ஆண்டுகள் ஆகும். பெண் ஆய்வாளர்களுக்குக் கூடுதல் தளர்வுகள் மற்றும் 240 நாட்கள் மகப்பேறு விடுப்பு ஆகியவை வழங்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், புகழ்பெற்ற ஆய்விதழ்களில் ஆய்வுக் கட்டுரைகளை வெளியிடுவது (Mandatory Publication) கட்டாயமில்லை என்று மாற்றப்பட்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்கது; ஏனெனில் இது போலி மற்றும் கட்டண ஆய்விதழ்களின் (Predatory Journals) வளர்ச்சியைத் தடுக்கும்.

8. நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டத்தின் கீழ் கல்வி நிறுவனங்கள்

கல்வி என்பது ஒரு சேவை (Service) என்று நுகர்வோர் பாதுகாப்புச் சட்டம் 2019 அங்கீகரிக்கிறது. மாணவர்கள் தங்களின் கட்டணத்திற்கு ஈடான சேவையைப் பெறாதபோது நீதிமன்றங்களை அணுகலாம்.

8.1. கட்டணத் திரும்பப் பெறுதல் மற்றும் சான்றிதழ் பிடிப்பு

ஒரு மாணவர் படிப்பின் இடையில் விலகினால், வசூலிக்கப்பட்டக் கட்டணத்தில் ₹1000-க்கு மேல் பிடித்தம் செய்யக்கூடாது. மேலும், கல்வி நிறுவனங்கள் மாணவர்களின் அசல் சான்றிதழ்களைப் பிடித்து வைப்பது சட்டப்படி குற்றமாகும்.

8.2. போலிப் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் சேவைக் குறைபாடு

அங்கீகாரம் இல்லாத பல்கலைக்கழகங்களில் சேர்ந்து ஏமாற்றமடையும் மாணவர்களுக்கு, முழு கட்டணத்தையும் இழப்பீட்டுடன் திரும்ப வழங்க நீதிமன்றங்கள் உத்தரவிட்டுள்ளன. தேர்வு முடிவுகளை வெளியிடத் தாமதிப்பது, தவறான வினாத்தாள்கள் போன்றவையும் நுகர்வோர் நீதிமன்றங்களின் வரம்பிற்குள் வருகின்றன.

9. சமத்துவக் கல்வி: தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025 (SEP)

தமிழ்நாடு அரசு, தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020-க்கு மாற்றாக ஒரு முற்போக்கான மாநிலக் கல்விக் கொள்கையை (SEP 2025) முன்வைத்துள்ளது.

9.1. மொழி மற்றும் சமூக நீதி

தமிழ்நாடு இருமொழிக் கொள்கையைத் (தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலம்) தீவிரமாகப் பின்பற்றுகிறது. மேலும், உயர்கல்வியில் 69% இடஒதுக்கீட்டைத் தொடர்ந்து நிலைநாட்டி வருகிறது. இது நலிந்த பிரிவினருக்கான கல்வி வாய்ப்புகளை உறுதி செய்கிறது.

9.2. நீட் (NEET) தேர்வு எதிர்ப்பு

மருத்துவக் கல்விக்கான நீட் தேர்வு என்பது தனியார் பயிற்சி மையங்களுக்கே (Coaching Centres) சாதகமாக உள்ளது. ஆண்டுக்கு ₹1.5 லட்சம் முதல் ₹3 லட்சம் வரை கட்டணம் செலுத்திப் பயில முடியாத கிராமப்புற மாணவர்கள் இதனால் பாதிக்கப்படுகின்றனர். எனவே, பிளஸ் டூ மதிப்பெண் அடிப்படையிலேயே மருத்துவச் சேர்க்கை அமைய வேண்டும் என்பது தமிழ்நாட்டின் வலுவான வாதமாகும்.

9.3. தொழில் திறன் மற்றும் வேலைவாய்ப்பு

"நான் முதல்வன்" போன்ற திட்டங்கள் மூலம் மாணவர்களுக்குத் தொழில் நுட்பத் திறன்களை (AI, Coding, Robotics) வளர்ப்பதில் தமிழ்நாடு முன்னணியில் உள்ளது. இது பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் திறனை (Employability) அதிகரிக்கிறது.

10. முனைவர் பட்ட ஆய்வில் வழிகாட்டி-மாணவர் உறவு: ஒரு விரிவான பகுப்பாய்வு

Ph.D. ஆய்வாளர்களின் மனநலம் மற்றும் வெற்றி விகிதம் அவர்களின் வழிகாட்டியுடனான உறவைப் பொறுத்தே அமைகிறது.

10.1. தலைமைத்துவப் பண்புகள் (Leadership Styles)

வழிகாட்டிகள் "சர்வாதிகாரிகளாக" இல்லாமல் "வழிகாட்டிகளாக" (Mentors) இருக்க வேண்டும். ஆய்வுகளில் "Directive Supervision" மற்றும் "Free Supervision" ஆகியவற்றுக்கு இடையே ஒரு சமநிலையைப் பேணுவது அவசியம்.

அட்டவணை 3: வழிகாட்டி-ஆய்வாளர் உறவு முறைகள்

உறவு வகை	பண்புகள்	தாக்கம்
தலைமைத்துவம் (Leadership)	தெளிவான வழிகாட்டல், திட்டமிடல்	சிறந்த ஆய்வு முடிவுகள்
உதவி/நட்பு (Helping)	மாணவருக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்	மன அழுத்தக் குறைவு
அதிகாரம் (Strict)	தன்னிச்சையான விதிகள், கட்டுப்பாடு	ஆய்வுத் தேக்கம், இடைநிற்றல்

உறவு வகை	பண்புகள்	தாக்கம்
பொறுப்பற்ற நிலை (Uncertain)	தொடர்பின்மை, பின்னூட்டம் இல்லாமை	நீண்ட காலத் தாமதம்

10.2. பாலியல் மற்றும் பணியிடத் துன்புறுத்தல் (POSH Act)

முனைவர் பட்ட ஆய்வுகளில் பெண் ஆய்வாளர்கள் சந்திக்கும் துன்புறுத்தல்களைத் தடுக்க POSH Act (2013) மற்றும் Internal Complaints Committee (ICC) ஆகியவை வலுப்படுத்தப்பட வேண்டும். ஆய்வின் எதிர்காலத்தைக் கருதி மாணவர்கள் அமைதியாக இருப்பதைத் தடுத்து, அவர்களுக்குப் பாதுகாப்பான சூழலை உருவாக்குவது பல்கலைக்கழகங்களின் கடமையாகும்.

11. உயர்கல்வியில் வணிகமயமாக்கலின் தாக்கம்: புள்ளிவிவரப் பார்வை

உயர்கல்வித் துறையில் நிலவும் தரமற்ற கல்வி மற்றும் அதிகப்படியான கட்டணம் மாணவர்களைக் கடன் சுமையில் ஆழ்த்துகிறது.

அட்டவணை 4: இந்திய உயர்கல்வித் துறையில் தரநிலை மற்றும் வேலைவாய்ப்பு (2023-25 தரவு)

காரணி	தற்போதைய நிலை	பாதிப்பு
NAAC அங்கீகாரம் பெற்ற கல்லூரிகள்	37% மட்டுமே	கல்வித் தரத்தில் நம்பகத்தன்மை குறைவு
பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் திறன்	45 - 50%	படிப்புக்கும் வேலைக்கும் தொடர்பின்மை
சராசரி ஆண்டு கல்விக்கட்டணம் (தனியார்)	₹2 - 5 லட்சம்	ஏழை மாணவர்களுக்கு எட்டாக் கனி
பயிற்சி மையங்களின் வருடாந்திரக் கட்டணம்	₹1.5 - 3 லட்சம்	சமமற்ற போட்டிச் சூழல்

இந்தத் தரவுகள், கல்வியானது ஒரு அடிப்படை உரிமை என்பதிலிருந்து மாறி, ஒரு ஆடம்பரப் பொருளாக மாறி வருவதை உறுதிப்படுத்துகின்றன.

12. சீர்திருத்தங்களுக்கான பரிந்துரைகளும் தீர்வுகளும்

இந்த விரிவான ஆய்வின் அடிப்படையில், 2026-ஆம் ஆண்டிற்கான கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் பின்வருமாறு அமைய வேண்டும்:

1. **நிதி வெளிப்படைத்தன்மை:** அனைத்துக் கல்வி நிறுவனங்களும் தங்களின் வரவு-செலவுத் திட்டத்தைப் பொதுவெளியில் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். லாபத்தை விடத் தரத்தில் முதலீடு செய்வதை அரசு உறுதி செய்ய வேண்டும்.
2. **சட்டப்பூர்வ ஊதியப் பாதுகாப்பு:** ஆசிரியர்களுக்குக் குறைவான ஊதியம் வழங்கும் நிறுவனங்களின் உரிமம் உடனடியாக ரத்து செய்யப்பட வேண்டும். வங்கி கணக்கில் பணத்தைச் செலுத்திவிட்டு ரொக்கமாகத் திரும்பப் பெறுவதைத் தடுக்க "இரகசியக் கண்காணிப்புக் குழு" தீவிரமாகச் செயல்பட வேண்டும்.
3. **சுயாதீன Ph.D. ஆய்வு முறை:** வழிகாட்டி ஆசிரியர்களின் அதிகாரத்தைக் குறைத்து, மாணவர்களின் தன்னாட்சியை (Student Autonomy) உறுதி செய்ய வேண்டும். Ph.D. சேர்க்கை மற்றும் முடிவுகளில் வெளிப்படைத்தன்மை இருக்க வேண்டும்.
4. **விளம்பரக் கட்டுப்பாடு:** கல்வி நிறுவனங்கள் கவர்ச்சிகரமான விளம்பரங்கள் மூலம் மாணவர்களை ஏமாற்றுவதைத் தடுக்க கடுமையான சட்டங்கள் கொண்டு வரப்பட வேண்டும். விளம்பரச் செலவுகளைக் கல்விக்கட்டணத்தில் சேர்ப்பதைத் தடை செய்ய வேண்டும்.
5. **நுகர்வோர் நீதிமன்றங்களின் பங்கு:** கல்விச் சேவைகளில் ஏற்படும் குறைகளைத் தீர்க்க மாவட்ட அளவிலான நுகர்வோர் நீதிமன்றங்களில் "கல்வித் துறைக்கான சிறப்புப் பிரிவு" உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

13. முடிவுரை: புதிய இந்தியத் தலைமுறையை நோக்கி

கல்வி என்பது ஒரு நாட்டின் அறிவுத் தூண். "தாய்மொழிப் பற்று, தேசாபிமானம், ஒழுக்கம் மற்றும் தொழில் திறன்" கொண்ட ஒரு புதிய இந்தியத் தலைமுறையை உருவாக்குவதே அனைத்துச் சீர்திருத்தங்களின் இறுதி இலக்காகும். வணிகமயமாக்கல் என்னும் கறையைத் துடைத்து, சமத்துவமான மற்றும் தரமான கல்வியை அனைவருக்கும் வழங்குவதன் மூலமே இந்தியாவை ஒரு உண்மையான அறிவுசார் வல்லரசாக மாற்ற முடியும். அரசு, கல்வி நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் என அனைவரும் ஒருங்கிணைந்து செயல்பட்டால் மட்டுமே இந்தச் சீர்திருத்தங்கள் சாத்தியமாகும். 2026-ஆம் ஆண்டிற்கான இந்த வரைவு அறிக்கை, சிதைந்து வரும் கல்வித் துறையைச் சீரமைப்பதற்கான ஒரு தொடக்கப் புள்ளியாக அமையட்டும்.

References:

1. "கல்விச் சீர்திருத்த வரைவு அறிக்கை - 2026: மழலைப் பள்ளி முதல் முனைவர் ஆய்வு வரை." பதிவேற்றப்பட்ட ஆவணம், 2026.

2. University Grants Commission. *University Grants Commission (Minimum Standards and Procedure for Award of Ph.D. Degree) Regulations, 2022*. Ministry of Education, Government of India, 2022.
3. *The Consumer Protection Act, 2019*. Government of India, Ministry of Law and Justice, 2019.
4. Tamil Nadu State Education Policy Committee. *State Education Policy (SEP) 2025*. Government of Tamil Nadu, 2024.
5. Reddy, Andem Madhu Sudhan. "The Commercialization of Higher Education: A Comparative Analysis of India, UK, USA, and China." *Lyceum India*, August 2025.
6. "Impact of Supervisor-Scholar Relationships in Shaping PhD Motivation." *International Journal of Indian Psychology*, vol. 18, no. 1, 2025.
7. *Delhi School Education Act and Rules, 1973*. Delhi Administration, 1973.
8. "The Transition to Independent Research." *Sweetland Center for Writing*, University of Michigan, 2021.
9. Advertising Standards Council of India. *ASCI Code for Self-Regulation in Advertising*. 2024.
10. "Doctoral Education and Academic Research in India." *ResearchGate*, 2024.
11. *Sexual Harassment of Women at Workplace (Prevention, Prohibition and Redressal) Act, 2013 (POSH Act)*. Government of India, 2013.
12. "Commercialization, Corruption, and Politics of Higher Education in Tamil Nadu: Impact on the Poor and Disadvantaged Sections of Society." *Journal of Propulsion Technology*, vol. 45, no. 3, 2024.