



தமிழ்மணம் சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ்

Peer-Reviewed | Open Access | Crossref DOI & Global
Indexing | Google Scholar Impact Factor | Multidisciplinary



Article DOI: <https://doi.org/10.63300/tm12012026.31>

Tamil Literary Ethical Thoughts and Digital Safety Education in the Awareness of Preventing Child Sexual Abuse Against Girls: An Interdisciplinary Study

Dr.R.Sripriya^{1*}, Ms.S. Brindha², Dr.P.Gomathi³, Dr.V.C.Srinivasan⁴,

¹Assistant professor, Department of Tamil, A.V.P.College of Arts and Science (Autonomous), Thirumurugan poondi post, Tirupur-641652. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7962-3662>

²Assistant professor, Department of Tamil, A.V.P.College of Arts and Science (Autonomous), Thirumurugan poondi post, Tirupur-641652,

Email: brindhas694@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2314-4239>

³Associate Professor and Head in Department of Tamil,

Nandha Arts and Science College (Autonomous), Erode-52.

Email: gomsubbu21@gmail.com, Orcid Id: <https://orcid.org/0009-0001-7960-4151>

⁴Administrative Officer, Nandha Arts and Science College (Autonomous), Erode.

Email: srivc2345@gmail.com, Orcid Id: <https://orcid.org/0009-0008-9926-7982>

*Corresponding Author: sripriyamaraj@gmail.com.

Article Info: Received on 15-April-2026, Revised on 29-May-2026, Accepted on 11-June-2026.

ABSTRACT

In the contemporary era, sexual violence against minor girls has become one of society's greatest challenges. To confront this issue, looking at the combination of ethical concepts emerging from ancient Tamil tradition alongside safety strategies of today's digital world serves as an effective research pathway. Throughout the history of Tamil literature, human morality, a woman's dignity and rights, and social responsibility have been deeply discussed. The ethical principles found in Sangam literature, Valluvar's Thirukkural, and the Pathinenkilkanakku (Eighteen Lesser Texts) emphasize individual virtue and society's duty of protection. Specifically, in the triad concept of Aram, Porul, Inbam (Virtue, Wealth, Pleasure), virtue (Aram) is given the foremost priority. In today's context, when applying these ethical values to the digital space, the responsibilities that parents, teachers, and society must shoulder regarding children's internet usage become evident.

While the digital world offers children numerous opportunities in education and communication, it simultaneously exposes them to various dangers. Therefore, awareness education on digital safety must be tailored to their respective age groups. Children should be taught the skills to protect themselves and the virtue of respecting others' boundaries. By integrating and examining these two domains—one being the cultural-ethical foundation and the other being modern safety education—a new awareness model for the sexual safety of girls can be developed. The core finding of this study is that this interdisciplinary approach, by blending tradition and modernity, possesses the capability to provide appropriate solutions to modern-day challenges.

Keywords: *Girls, Sexual Abuse, Tamil Literary Ethics, Digital Safety, POCSO Act, Interdisciplinary Study.*



பெண் குழந்தைகளின் பாலியல் துன்புறுத்தல் தடுப்பு விழிப்புணர்வில் தமிழ் இலக்கிய அறவியல் சிந்தனைகளும் டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வியும்: ஓர் இடைத்துறை ஆய்வு

¹முனைவர். ரா. ஸ்ரீபிரியா,

உதவிப் பேராசிரியர், தமிழ்த்துறை, ஏ. வி. பி. கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி (தன்னாட்சி),
திருமுருகன் பூண்டி, திருப்பூர் -641652.

²செல்வி. ச. பிருந்தா

உதவிப் பேராசிரியர், தமிழ்த்துறை, ஏ. வி. பி. கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி (தன்னாட்சி),
திருமுருகன் பூண்டி, திருப்பூர் -641652.

³முனைவர் ப. கோமதி

இணைப்பேராசிரியர் மற்றும் தலைவர், தமிழ்த் துறை,
நந்தா கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி (தன்னாட்சி), ஈரோடு-52

⁴முனைவர் வெ. ச. சீனிவாசன்

நிர்வாக அலுவலர் மற்றும் உதவிப்பேராசிரியர் தமிழ்த்துறை,
நந்தா கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி (தன்னாட்சி), ஈரோடு

சுருக்கம்

இன்றைய காலகட்டத்தில் சிறுமிகளுக்கெதிரான பாலியல் வன்கொடுமைகள் சமூகத்தின் மிகப் பெரும் சவாலாக மாறியுள்ளன. இதனை எதிர்கொள்ளும் வகையில், பழந்தமிழ் மரபில் தோன்றிய அறநெறிக் கருத்தாக்கங்களையும், இன்றைய டிஜிட்டல் உலகின் பாதுகாப்பு உத்திகளையும் இணைத்து நோக்குவது ஒரு பயனுள்ள ஆய்வுப் பாதையாக அமையும். தமிழ் இலக்கிய வரலாறு முழுவதும், மாந்தரின் ஒழுக்கநெறிகள், பெண்ணின் கண்ணியமும் உரிமையும், சமூகப் பொறுப்பும் பேசப்பட்டுள்ளன. சங்க இலக்கியங்களிலும், வள்ளுவரின் திருக்குறளிலும், பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்களிலும் காணப்படும் அறக்கோட்பாடுகள், தனிமனிதனின் நன்னெறியையும், சமூகத்தின் காவல் கடமையையும் வலியுறுத்துகின்றன. குறிப்பாக, 'அறம் பொருள் இன்பம்' என்னும் முத்தொழில் சிந்தனையில் அறத்திற்கு முதலிடம் தரப்பட்டுள்ளது. இன்றைய சூழலில், அந்த அறநெறிகளை டிஜிட்டல் வெளிக்கும் பொருத்திப் பார்க்கும்போது, குழந்தைகளின் இணையப் பயன்பாட்டில் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் சமூகமும் எதிர்கொள்ள வேண்டிய பொறுப்புகள் புலப்படுகின்றன.

டிஜிட்டல் உலகம் குழந்தைகளுக்கு கல்வி மற்றும் தொடர்பியலில் பல வாய்ப்புகளை வழங்கினாலும், அதே நேரத்தில் அவர்களைப் பல்வேறு அபாயங்களுக்கும் உள்ளாக்குகிறது.

எனவே, இணையப் பாதுகாப்பு குறித்த விழிப்புணர்வுக் கல்வி, அவர்களின் அகவைக்கு ஏற்ற வகையில் வடிவமைக்கப்படுதல் அவசியம். தம்மைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளும் திறனும், பிறருடைய எல்லைகளை மதிக்கும் பண்பும் கற்பிக்கப்பட வேண்டும். இந்த இரண்டு தளங்களையும் ஒன்று பண்பாட்டு அறவியல் அடித்தளம், மற்றொன்று நவீன பாதுகாப்புக் கல்வி ஒருங்கிணைத்து ஆராய்வதன் மூலம், பெண் குழந்தைகளின் பாலியல் பாதுகாப்பிற்கான புதியதொரு விழிப்புணர்வு மாதிரியை உருவாக்க முடியும். இந்த இடைத்துறை அணுகுமுறை, மரபையும் நவீனத்தையும் இணைத்து, இன்றைய சவால்களுக்குத் தகுந்த விடையை அளிக்கும் திறன் பெற்றது என்பதே இவ்வாய்வின் முக்கிய கண்டுபிடிப்பாகும்.

முக்கியச் சொற்கள்: பெண் குழந்தைகள், பாலியல் துன்புறுத்தல், தமிழ் இலக்கிய அறவியல், டிஜிட்டல் பாதுகாப்பு, போக்சோ (POCSO) சட்டம், இடைத்துறை ஆய்வு.

1. அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் பின்னணி

பெண் குழந்தைகளுக்கு எதிரான பாலியல் வன்முறைகளும் அச்சுறுத்தல்களும் உலகளாவிய ரீதியில் மனித உரிமைகளுக்குச் சவாலாக விளங்கும் மிக முக்கிய சமூகப் பிரச்சினையாகும். இந்தியச் சூழலில், குழந்தைகளுக்கு எதிரான குற்றங்களின் எண்ணிக்கை ஆண்டுக்காண்டு கவலைகொள்ளும் வகையில் அதிகரித்து வருகின்றது. தேசிய குற்ற ஆவணக் காப்பகத்தின் அண்மைக்கால புள்ளிவிவரங்களின்படி, கடந்த 2024 ஆம் ஆண்டில் மட்டும் நாடு முழுவதும் குழந்தைகளுக்கு எதிராகச் சுமார் 1,87,702 குற்ற வழக்குகள் பதியப்பட்டுள்ளன; இது அதற்கு முந்தைய ஆண்டைவிட 5.8 விழுக்காடு கூடுதலாகும் (National Crime Records Bureau [NCRB], 2025). இவற்றுள் 'போக்சோ' (POCSO) சட்டத்தின் கீழ் பதிவு செய்யப்பட்ட வழக்குகள் மட்டும் 69,000-க்கும் அதிகம் என்பது இதன் தீவிரத்தை உணர்த்துகிறது. மேலும், இதில் 97 சதவீதத்திற்கும் மேலான குற்றங்கள் குழந்தைகளுக்கு நன்கு அறிமுகமானவர்களாலேயே நிகழ்த்தப்படுகின்றன என்ற அதிர்ச்சித் தகவல், பாரம்பரியப் பாதுகாப்பு வளையங்களின் பலவீனத்தை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுகிறது (Sharma & Nair, 2024).

1.2 இடைத்துறை அணுகுமுறையின் தேவை

இத்தகைய இக்கட்டான சூழ்நிலையை எதிர்கொள்ள, வெறும் சட்டங்களால் மட்டுமே முழுமையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்திவிட முடியாது. பழந்தமிழர் மரபின் விழுமியங்களை உள்ளடக்கிய பாரம்பரிய அறவியல் சிந்தனைகளையும், சமகாலத் தேவையாக இருக்கும் நவீன டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வியையும் ஒன்றிணைக்கும் ஓர் "இடைத்துறை அணுகுமுறை"

(Interdisciplinary Approach) இன்றியமையாததாகிறது (Chidambaram, 2025). சங்க இலக்கியங்களும் திருக்குறள் போன்ற அறநூல்களும் மனித நேயம், சுயமரியாதை மற்றும் கூட்டுப் பாதுகாப்பு சார்ந்த உன்னத வாழ்வியல் வழிகாட்டுதல்களைத் தருகின்றன. அதேவேளையில், நவீன இணைய உலகில் குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் புதிய பரிமாண அச்சுறுத்தல்களிலிருந்து (Cyberbullying, Grooming) தங்களைத் தற்காத்துக் கொள்ள டிஜிட்டல் விழிப்புணர்வும் அவசியமாகிறது.

1.3 ஆய்வின் நோக்கங்கள் (Research Objectives)

இப்பின்னணியில், இந்த ஆய்வு பின்வரும் நான்கு முக்கிய நோக்கங்களைக் கொண்டு கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது:

- **அறவியல் ஆய்வு:** தமிழ் இலக்கிய அறவியல் சிந்தனைகளில் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பு மற்றும் ஒழுக்க மேம்பாடு குறித்த கருத்துகளை ஆழமாக ஆராய்தல்.
- **சட்டப் பகுப்பாய்வு:** பெண் குழந்தைகளின் பாலியல் துன்புறுத்தல் தடுப்புக்கான தற்போதைய சட்டக் கட்டமைப்புகளையும் (POCSO), கள அளவிலான விழிப்புணர்வு திட்டங்களையும் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- **டிஜிட்டல் கல்வி:** தற்கால டிஜிட்டல் யுகத்தில் குழந்தைகளுக்குத் தேவையான இணையப் பாதுகாப்பு விழிப்புணர்வு மற்றும் டிஜிட்டல் உரிமைகளின் செயல்முறைகளை ஆராய்தல்.
- **ஒருங்கிணைந்த மாதிரி:** பாரம்பரிய அற விழுமியங்களையும் நவீன டிஜிட்டல் கல்வியையும் சட்டப் பாதுகாப்போடு இணைக்கும் ஓர் இடைத்துறை தடுப்பு மாதிரியை முன்மொழிதல்.

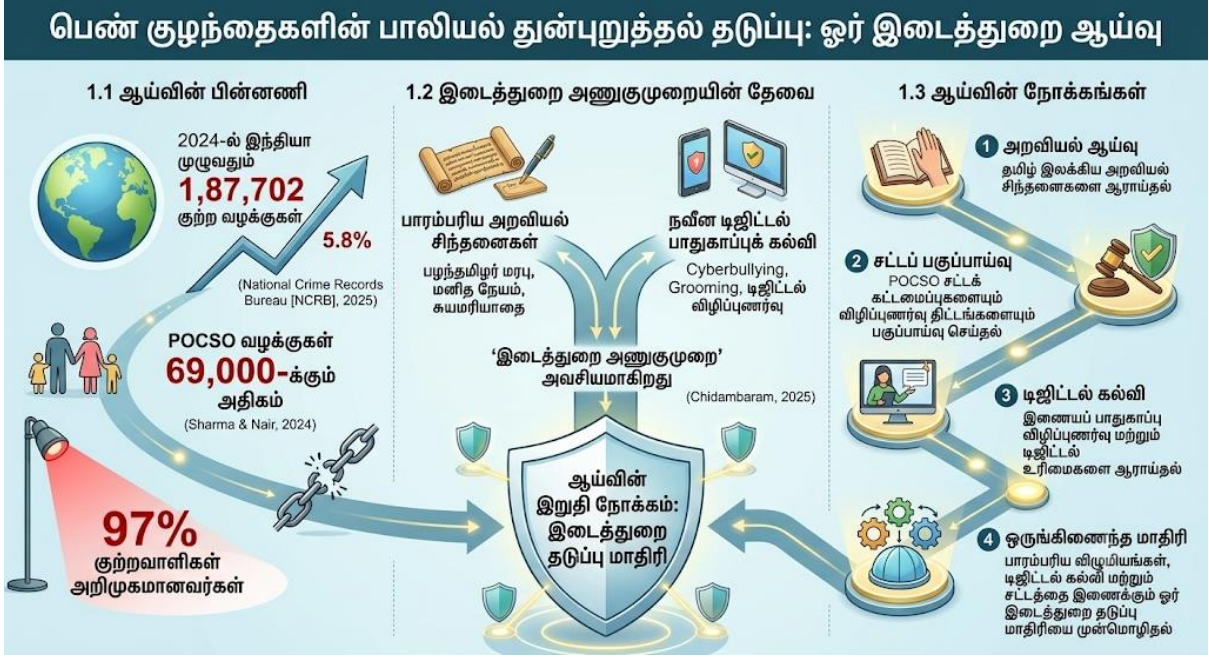


Fig1: பெண் குழந்தைப் பாதுகாப்பு: இடைத்துறை ஆய்வு மாதிரி

இந்த விளக்கப்படம் பெண் குழந்தைகளுக்கு எதிரான பாலியல் துன்புறுத்தலைத் தடுப்பதற்கான அறிமுகக் கட்டமைப்பை விவரிக்கிறது. இதில் குற்றப் புள்ளிவிவரங்கள் அடங்கிய ஆய்வின் பின்னணி, பாரம்பரிய தமிழ் அறவியல் சிந்தனைகளையும் நவீன டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வியையும் இணைக்கும் இடைத்துறை அணுகுமுறையின் தேவை மற்றும் ஆய்வின் நான்கு முக்கிய நோக்கங்கள் தெளிவாகக் காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவை அனைத்தும் ஒருங்கிணைந்து "இடைத்துறை தடுப்பு மாதிரி" என்ற இறுதிப் பாதுகாப்பு இலக்கை அடைவதை வரைபடம் காட்டுகிறது.

2. தமிழ் இலக்கிய அறவியல் சிந்தனைகள்

2.1 சங்க இலக்கியப் பதிவுகளில் வாழ்வியல் அறங்கள்

சங்க காலத் தமிழர்களின் வாழ்வு அக்கோட்பாடு மற்றும் புறக்கோட்பாடு என்ற இருபெரும் பிரிவுகளுக்குள் அடங்கியிருந்தது. காதலும் குடும்பமும் அகம் சார்ந்தவையாகவும், வீரம், கொடை மற்றும் நேரிய ஆட்சிமுறை ஆகியவை புறம் சார்ந்தவையாகவும் போற்றப்பட்டன. சங்க இலக்கியப் பாடல்கள் அறக் கருத்துக்களை நேரடியாகப் போதிக்காமல், மாந்தர்களின் வாழ்வியல் நிகழ்வுகள் மற்றும் உவமைகள் மூலமாகவே உயரிய நெறிகளை நுட்பமாகப் பதிவு செய்துள்ளன.

மனிதன் என்பவன் சமூகத்தில் இருந்து தனித்து இயங்கும் ஒரு உயிரி அல்ல; மாறாகச் சமூகத்தின் பிரிக்க முடியாத அங்கமே மனிதன் என்ற உன்னத நோக்கு அன்று நிலவியது (Balasubramanian, 2024). இயற்கையோடு இயைந்த எளிய வாழ்க்கை, சக உயிர்கள் மீதான மாறாத இரக்கம், நேர்மை

மற்றும் கற்புநெறி போன்ற விழுமியங்கள் அன்றைய சமுதாயக் கட்டமைப்பைச் சீராகவும் சமநிலையுடனும் வழிநடத்த உதவின.

2.2 திருக்குறள் மற்றும் பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்களின் நெறிமுறைகள்

திருக்குறள், நாலடியார், நான்மணிக்கடிகை, இன்னா நாற்பது உள்ளிட்ட பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்கள் தமிழர்களின் அறநெறிச் சிந்தனைகளின் மாபெரும் உச்சமாகும். இவை மனித வாழ்வை அறம், பொருள், இன்பம் என முப்பாலாகப் பகுத்து, அதில் அறத்திற்கே மிக முதன்மையான இடத்தை வழங்கியுள்ளன. அறத்தின் வழியில் நேர்மையாக ஈட்டப்படும் பொருளும், துய்க்கப்படும் தூய இன்பமுமே ஒரு மனிதனுக்கு நிலையான பெருமையை அளிக்கும் என்பது இவைகளின் மையக் கருத்தாகும்.

குறிப்பாக வள்ளுவம் குறிப்பிடும் 'அறிவுடைமை' என்பது வெறும் எட்டுக்கல்வி அல்லது தகவல் திரட்டு மட்டுமல்ல; அது ஒரு மனிதனைத் தீமைகளிலிருந்தும் ஆபத்துகளிலிருந்தும் பாதுகாக்கும் கேடயமாகும் (Ramanathan & Meenakshi, 2025). மேலும், குழந்தைகளைத் தங்களின் நற்செயல்களின் பயனாகக் கருதும் பழந்தமிழ் மரபு, அவர்களுக்கு இளமையிலேயே நல்லொழுக்கத்தையும் பகுத்தறிவையும் கற்பிப்பதன் மூலம் அவர்களைத் தீய சூழல்களிலிருந்தும் வன்முறைகளிலிருந்தும் பாதுகாக்க முடியும் என்று அழுத்தமாக நம்பியது.

2.3 சமகாலப் பாதுகாப்பிற்குத் தேவையான அறவியல் விழுமியங்கள்

பண்டைய தமிழ் இலக்கியங்கள் வாய்மை, கொடை, மானம், புலனடக்கம் மற்றும் நேரிய ஆட்சி ஆகிய ஐந்து முக்கிய விழுமியங்களைச் சமூகப் பாதுகாப்பின் அடிப்படைத் தூண்களாக முன்வைக்கின்றன. இந்த விழுமியங்கள் வெறும் பழங்காலக் கோட்பாடுகள் அல்ல, அவை தற்காலப் பெண் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பிற்கு மிகத் துல்லியமாகப் பொருந்தக்கூடிய புதுமையான அர்த்தங்களைக் கொண்டுள்ளன (Selvakumar, 2026).

உதாரணமாக, 'மானம்' என்பது சுயமரியாதையையும் தன் உடலின் எல்லைகள் குறித்த தெளிவான விழிப்புணர்வையும் குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கப் பயன்படுகிறது. அதேபோல், 'புலனடக்கம்' என்ற பழந்தமிழ்க் கோட்பாடு, இன்றைய நவீன டிஜிட்டல் யுகத்தில் இணையப் பாதுகாப்பு, சமூக ஊடகக் கட்டுப்பாடு மற்றும் தனிப்பட்ட தரவுகளை விழிப்புணர்வுடன் கையாளுதல் போன்ற அத்தியாவசியத் தேவைகளோடு மிகச் சரியாக ஒப்பிடத்தக்கது. இத்தகைய இலக்கிய அறங்களை அடிமட்டத்திலிருந்து உள்வாங்குவதன் மூலம் குழந்தைகள் தங்களைச் சமூக அச்சுறுத்தல்களிலிருந்து விழிப்புணர்வுடன் தற்காத்துக் கொள்ள முடியும்.

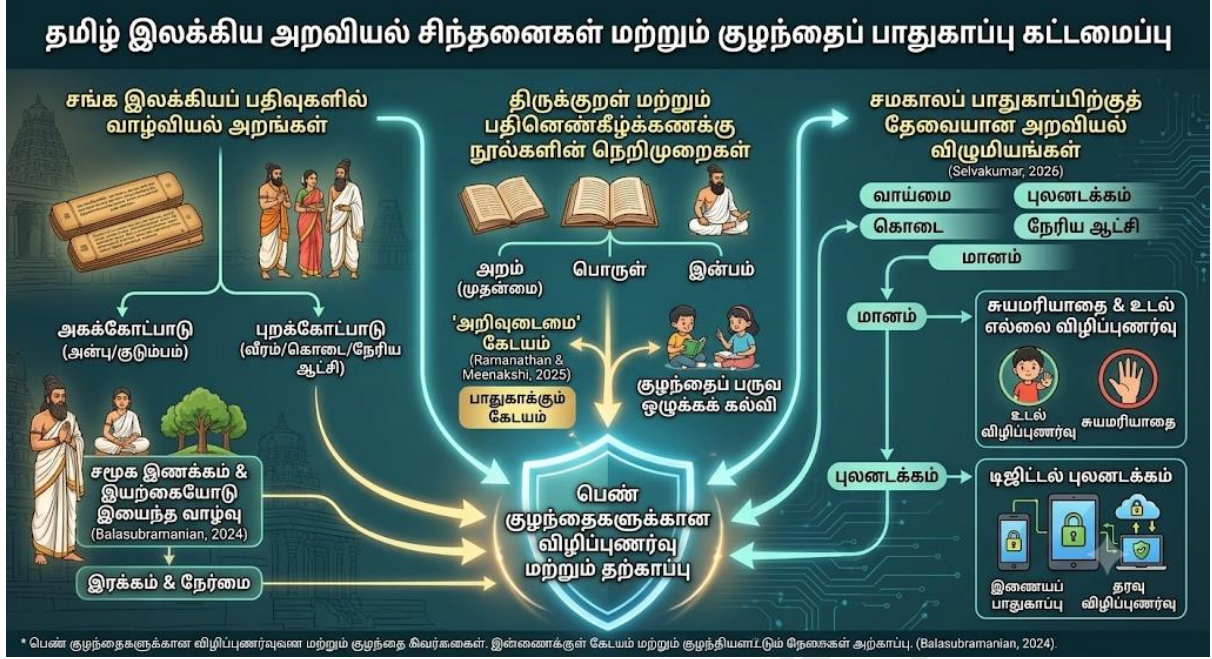


Fig2: தமிழ் அறவியல் மற்றும் பெண் குழந்தைப் பாதுகாப்பு கட்டமைப்பு

இந்த வரைபடம் பழந்தமிழ் இலக்கியங்களின் வழியே பெண் குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கும் அறவியல் கட்டமைப்பை விளக்குகிறது. இதில் சங்க இலக்கிய வாழ்வியல் நெறிகள், திருக்குறள் மற்றும் பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்களின் அறிவுடைமைக் கேடயம், மற்றும் சமகால விழுமியங்களான உடல் விழிப்புணர்வு, டிஜிட்டல் புலனடக்கம் ஆகியவை விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. இக்கூறுகள் ஒன்றிணைந்து பெண் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பு மற்றும் தற்காப்பிற்கான வலுவான அரணை உருவாக்குகின்றன.

3. பெண் குழந்தைகளின் பாலியல் துன்புறுத்தல்: தற்போதைய நிலவரமும் சட்டக் கட்டமைப்புகளும்

3.1 பாலியல் துன்புறுத்தலின் தற்போதைய நிலையும் அதன் தீவிரமும்

இந்தியாவில் பெண் குழந்தைகளுக்கு எதிரான பாலியல் வன்முறைகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்கள் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்து வரும் ஒரு பேராபத்தாக உருவெடுத்துள்ளன. உலக சுகாதார நிறுவனத்தின் (WHO) முந்தைய உலகளாவிய தரவுகள் மற்றும் சமகால சமூக ஆய்வுகளின்படி, உலகளவில் மில்லியன் கணக்கான சிறுமிகள் தங்களின் 18 வயதிற்கு முன்பே ஏதேனும் ஒருவகையான பாலியல் ரீதியான கொடுமைகளுக்கு ஆளாகின்றனர். குறிப்பாக, தெற்காசியப் பகுதிகளில் எட்டில் ஒரு குழந்தை இத்தகைய கடுமையான சூழலை எதிர்கொள்கிறது என்று ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன (Srinivasan & Ramakrishnan, 2024). இக்குற்றங்களில் பெரும்பாலானவை குழந்தைகளுக்கு நன்கு அறிமுகமான மற்றும் அவர்கள் முற்றிலும் நம்பும்

நபர்களாலேயே நிகழ்த்தப்படுவது மிகவும் கவலைக்குரிய அம்சமாகும். இத்தகைய வன்முறைகள் வெறும் உடல் ரீதியான பாதிப்புகளை மட்டும் ஏற்படுத்துவதில்லை; மாறாக, பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளின் பிஞ்சு மனதில் ஆழமான உளவியல் அதிர்வுகள், தொடர் பயம், மனச்சோர்வு மற்றும் சமூக ரீதியான தனிமைப்படுத்தல் போன்ற நீண்டகாலப் பாதிப்புகளை ஏற்படுத்துகின்றன. சமூகக் களங்கம், குடும்பத்தின் அவமானம் மற்றும் பயம் காரணமாகப் பெரும்பாலான நிகழ்வுகள் காவல் நிலையங்களுக்குச் செல்லாமல் மறைக்கப்படுகின்றன (National Crime Records Bureau [NCRB], 2024).

3.2 சட்டக் கட்டமைப்புகளும் அதன் செயல்பாட்டுச் சவால்களும்

குழந்தைகளுக்கு எதிரான இக்கொடூரக் குற்றங்களைத் தடுத்து, அவர்களுக்குப் பாதுகாப்பான சூழலை உருவாக்க இந்திய அரசு 2012 ஆம் ஆண்டில் 'போக்சோ' (POCSO) சட்டத்தை இயற்றியது. இச்சட்டம் 18 வயதிற்குட்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் பாலின வேறுபாடின்றி முழுமையான பாதுகாப்பை வழங்குவதோடு, பாதுகாப்பான மற்றும் பாதுகாப்பற்ற தொடுதல் (Good Touch & Bad Touch) குறித்த விழிப்புணர்வையும், புகாரளிக்கும் எளிய வழிமுறைகளையும் சட்டப்பூர்வமாக்கியுள்ளது. 2019 மற்றும் 2024 ஆம் ஆண்டுகளில் இதில் கொண்டுவரப்பட்ட திருத்தங்கள் குற்றவாளிகளுக்கான தண்டனைகளை மேலும் கடுமையாக்கியுள்ளன (Ministry of Law and Justice, 2024).

போக்சோ தவிர, பணியிடத்தில் பெண்களுக்கான பாலியல் வன்முறை தடுப்புச் சட்டம் (POSH Act, 2013), குடும்ப வன்முறை தடுப்புச் சட்டம் (2005) மற்றும் பாரதிய நியாய சன்ஹிதா (BNS - முந்தைய இந்திய தண்டனைச் சட்டம்) ஆகிய சட்டங்களும் பெண்களுக்கு அரணாக விளங்குகின்றன. எனினும், வளர் இளம் பருவத்தினரிடையே இச்சட்டங்கள் குறித்த போதிய சட்ட அறிவு இல்லை என்று அண்மைக்கால சமூக ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன (George & Mathew, 2025). இந்த அறியாமையும் பயமுடே குற்றங்கள் வெளியில் வராமல் போவதற்குக் காரணமாகிறது.

3.3 விழிப்புணர்வுத் திட்டங்களும் தமிழ்நாட்டின் பங்களிப்பும்

குழந்தைகள் பாதுகாப்பை உறுதிசெய்யத் தமிழ்நாட்டில் மாவட்ட நிர்வாகங்கள் மற்றும் காவல்துறையின் சார்பில் பல்வேறு முன்னோடித் திட்டங்கள் தீவிரமாகச் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. உதாரணமாக, கோவை மாவட்டக் காவல்துறையினரால் தொடங்கப்பட்ட 'பள்ளிக்கூடம்' திட்டம் (2022) பள்ளி மாணவிகளிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி பெரும் மாற்றத்தை உருவாக்கியுள்ளது. இதேபோல், கிருஷ்ணகிரி மாவட்டப் பள்ளிகளில் நிறுவப்பட்டுள்ள குழந்தைகள் பாதுகாப்பு விழிப்புணர்வுப் பலகைகளும், செங்கல்பட்டு மாவட்டக்

குழந்தைகள் பாதுகாப்புப் பிரிவின் புதிய வழிகாட்டுதல்களும் அடிமட்ட அளவில் நல்ல விழிப்புணர்வை விதைத்து வருகின்றன (Tamil Nadu Child Protection Department, 2023). இத்தகைய சட்ட விழிப்புணர்வும் சமூகப் பாதுகாப்பும் இணையும் போதுதான் பெண் குழந்தைகளுக்கான பாதுகாப்பான எதிர்காலம் சாத்தியமாகும்.

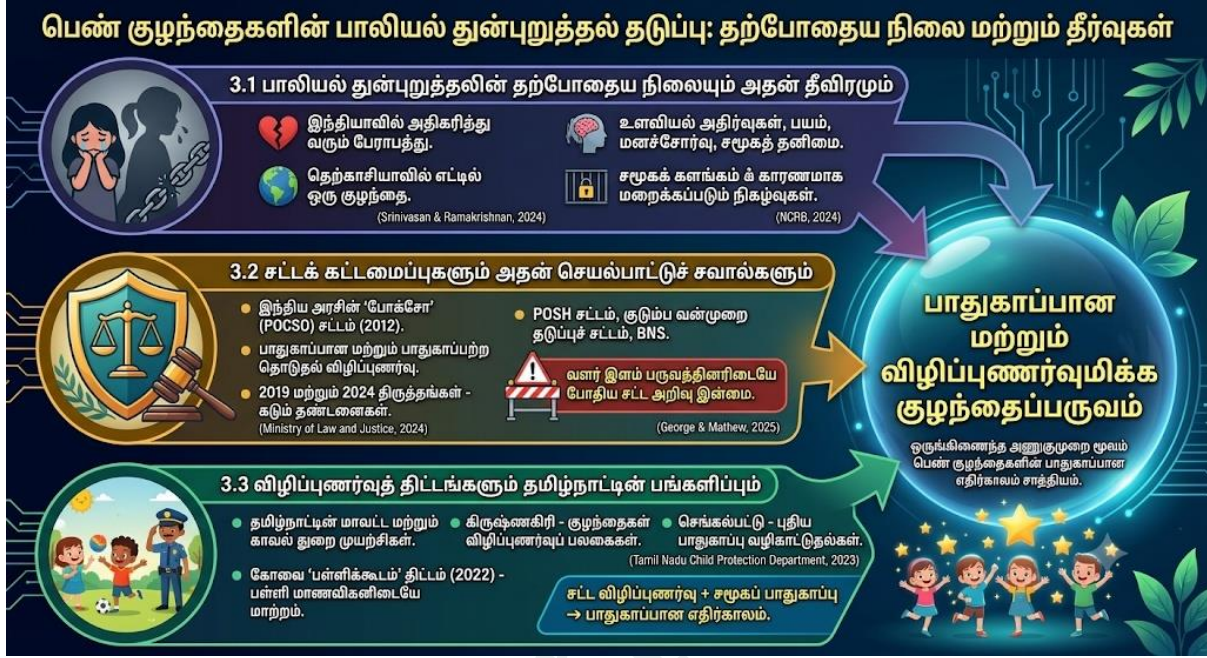


Fig3: முப்பரிமாணப் பாதுகாப்புப் பாய்வு வரைபடம்

இந்தப் பாய்வு வரைபடம் பெண் குழந்தைகளின் பாலியல் துன்புறுத்தலைத் தடுப்பதற்கான தற்போதைய நிலை மற்றும் தீர்வுகளை விரிவாக விவரிக்கிறது. இதில் பாலியல் வன்முறையின் தீவிரத் தாக்கம், போக்சோ போன்ற வலுவான சட்டக் கட்டமைப்புகள் மற்றும் கோவையின் 'பள்ளிக்கூடம்' போன்ற தமிழ்நாட்டின் முன்னோடி விழிப்புணர்வுத் திட்டங்கள் ஆகிய மூன்று முக்கியப் பிரிவுகள் அழகாக விளக்கப்பட்டுள்ளன. இக்கூறுகள் அனைத்தும் ஒன்றிணைந்து, பெண் குழந்தைகளுக்கு ஒரு "பாதுகாப்பான மற்றும் விழிப்புணர்வுமிக்க குழந்தைப்பருவம்" அமைவதை இறுதி இலக்காகக் கொண்டுள்ளன.

4. டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வி

4.1 டிஜிட்டல் யுகத்தில் குழந்தைகளின் பாதிப்புகளும் அதன் தீவிரமும்

நவீனத் தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியானது குழந்தைகளுக்குப் புதிய கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்கினாலும், இணையப் பெருவெளியில் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் அச்சுறுத்தல்களும் பன்மடங்கு அதிகரித்துள்ளன. வயதுக்கு மீறிய தேவையற்ற உள்ளடக்கங்கள், இணைய விளையாட்டுகள் மற்றும் சமூக ஊடகங்கள் வழியிலான சைபர் கொடுமைப்படுத்துதல்

(Cyberbullying), ஆன்லைன் மோசடிகள் மற்றும் அந்நிய நபர்களால் நிகழ்த்தப்படும் 'ஆன்லைன் க்ரூமிங்' (Online Grooming) எனப்படும் பாலியல் ரீதியான வலைவீச்சுகள் ஆகியவை தற்காலக் குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் பேராபத்துகளாகும்.

தேசிய குற்ற ஆவணக் காப்பகத்தின் (NCRB) அண்மைக்காலத் தரவுகளின்படி, குழந்தைகளுக்கு எதிராக நிகழும் இணையக் குற்றங்களில் 90 விழுக்காட்டிற்கும் அதிகமானவை பாலியல் அச்சுறுத்தல்களையும் சுரண்டல்களையும் உள்ளடக்கியவையாக உள்ளன. குறிப்பாக, தெற்காசியப் பிராந்தியத்தில் (இந்தியா, பாகிஸ்தான், வங்காளதேசம்) மட்டும் கடந்த 2024 ஆம் ஆண்டில் கிட்டத்தட்ட 4.5 மில்லியன் குழந்தை பாலியல் துஷ்பிரயோகப் பொருட்கள் (CSAM) இணையத்தில் கண்டறியப்பட்டுப் பதிவாகியுள்ளன என்பது இந்த அவலநிலையின் தீவிரத்தை உணர்த்துகிறது (Kumar & Das, 2025).

4.2 டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வியின் அத்தியாவசியத் தேவை

இத்தகைய இணையவழி ஆபத்துகளிலிருந்து குழந்தைகளைப் பாதுகாக்க 'டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வி' (Digital Safety Education) என்பது இன்றைய காலக்கட்டத்தின் அடிப்படைத் தேவையாக மாறியுள்ளது. இணையத்தை எவ்வாறு பாதுகாப்பாகப் பயன்படுத்துவது, ஆபத்தான சூழல்களில் எவ்வாறு எச்சரிக்கையாக இருப்பது மற்றும் ஏதேனும் அசம்பாவிதம் நேர்ந்தால் யாரிடம் உதவி கேட்பது போன்ற தற்காப்பு விழிப்புணர்வைக் குழந்தைகளுக்கு இளமையிலேயே ஊட்ட வேண்டும்.

இதற்குப் பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் கூட்டுப் பங்களிப்பு அவசியமாகும். பள்ளிகளில் கட்டமைக்கப்பட்ட சிறப்புப் பயிற்சிகள் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்படும் போது, அவர்களால் மாணவர்களுடன் வகுப்பறைகளில் இணையப் பாதுகாப்பு குறித்துத் துணிவோடு கலந்துரையாட முடிகிறது (Sharma & Verma, 2025). சமூக அடிப்படையிலான கூட்டு விவாதங்கள் மற்றும் இல்லப் பார்வைகள் மூலமாகப் பெற்றோர்களும் தங்களின் குழந்தைகளின் டிஜிட்டல் பயன்பாட்டைச் சீராகக் கண்காணிக்கவும் நல்வழிப்படுத்தவும் முடியும்.

4.3 இந்தியாவில் டிஜிட்டல் பாதுகாப்பு முயற்சிகளும் களநிலவரமும்

இந்தியாவில் குழந்தைகளின் இணையப் பாதுகாப்பை உறுதிசெய்யப் பல்வேறு மத்திய, மாநில அரசுகளின் திட்டங்களும் தன்னார்வ அமைப்புகளின் முயற்சிகளும் தீவிரமாக முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. 'CyberPeace' மற்றும் 'NCERT' அமைப்புகள் இணைந்து 'Google.org' ஆதரவுடன் நடத்தும் 'eRaksha 2025' தேசியப் போட்டி, கல்வி அமைச்சுத்தின் 'PRAGYATA' வழிகாட்டுதல்கள் (2020) ஆகியவை இதில் குறிப்பிடத்தக்கவை ஆகும்.

மாநில அளவில், கர்நாடக அரசின் 'டிஜிட்டல் நாகரிக திட்டம்', கேரளாவின் 'KITE' பள்ளி வழிகாட்டுதலான 'கேரள சைபர் பாதுகாப்பு நெறிமுறை 2026' மற்றும் ChildFund India அமைப்பின் 'Web Safe & Wise' போன்ற திட்டங்கள் அடிமட்ட அளவில் இணைய வழிப்புணர்வை விதைத்து வருகின்றன. அண்மைய கள ஆய்வுகளின்படி, 56% க்கும் அதிகமான பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் இணையப் பாதுகாப்புப் பாடங்களை முதன்மைப் பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்க வேண்டும் என வலியுறுத்துகின்றனர். இக்கல்வியின் அவசியத்தை 42% பேர் மாதாந்திர அமர்வுகளாகவும், 35% பேர் காலாண்டுத் திட்டங்களாகவும் கற்பிக்க வேண்டும் எனப் பரிந்துரைக்கின்றனர் (Educational Research Council, 2026).

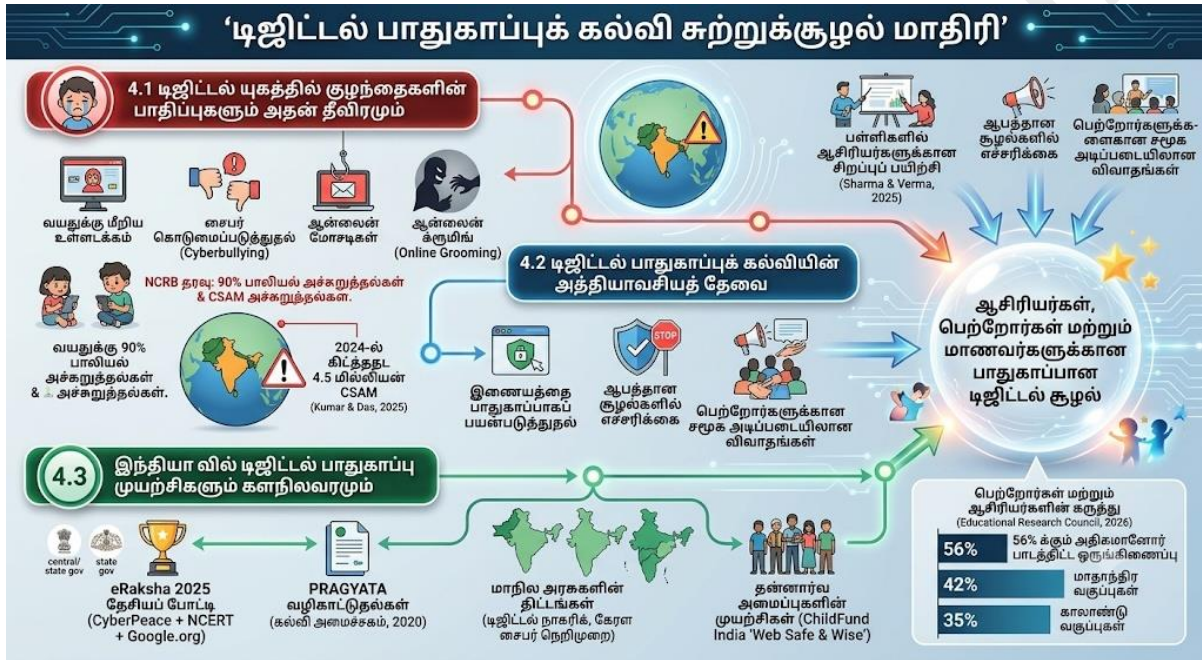


Fig4: டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வி சுற்றுச்சூழல் மாதிரி

இந்த பாய்வு வரைபடம் டிஜிட்டல் யுகத்தில் குழந்தைகளின் இணையப் பாதுகாப்பிற்கான ஒரு விரிவான சுற்றுச்சூழல் மாதிரியை விளக்குகிறது. இதில் ஆன்லைன் க்ரூமிங், சைபர் புல்லிங் போன்ற தற்போதைய அச்சுறுத்தல்களும், 'eRaksha 2025' மற்றும் 'PRAGYATA' போன்ற இந்திய அளவிலான பாதுகாப்பு முயற்சிகளும் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. இறுதியாக, பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் கருத்துகளின்படி, முறையான பாடத்திட்ட ஒருங்கிணைப்பு மூலம் மாணவர்களுக்குப் பாதுகாப்பான டிஜிட்டல் சூழலை உருவாக்குவதை இந்த வரைபடம் முக்கிய இலக்காகக் காட்டுகிறது.

5. இடைத்துறை ஒருங்கிணைப்பு: தமிழ் அறவியலும் டிஜிட்டல் பாதுகாப்பும்

5.1 பாரம்பரிய அறவியலின் சமகாலப் பொருத்தம்

பழந்தமிழ் இலக்கியங்கள் போதித்த அறவியல் விழுமியங்களை இன்றைய நவீன டிஜிட்டல் உலகிற்கு ஏற்ப மறுவாசிப்பு செய்வதும், அதன் மூலம் பெண் குழந்தைகளுக்கு ஒரு பாதுகாப்பு அரணை உருவாக்குவதும் இந்த ஆய்வின் மிக முக்கிய மையப்புள்ளியாகும். பண்டைய இலக்கியக் கோட்பாடுகள் தற்காலப் பாதுகாப்பு உத்திகளோடு பின்வருமாறு நயம்பட இணைக்கப்படுகின்றன:

- **வாய்மை (தனிநபர் தரவுப் பாதுகாப்பு):** பழந்தமிழர் போற்றிய வாய்மை என்பது இணைய வெளியில் தனது உண்மை அடையாளம், முகவரி, பள்ளி மற்றும் புகைப்படங்கள் போன்ற தனிப்பட்ட தரவுகளைப் (Personal Data) பாதுகாப்பதோடு நேரடியாகத் தொடர்புபடுத்தப்படுகிறது. தேவையற்ற தரவுகளைப் பகிராமல் இருப்பதே டிஜிட்டல் வாய்மையாகும்.
- **மானம் (உடல் எல்லை விழிப்புணர்வு):** 'மானம்' அல்லது தன்மதிப்பு என்பது தன் உடலின் எல்லைகள் (Physical Boundaries) மற்றும் தனிப்பட்ட சுதந்திரம் குறித்த விழிப்புணர்வாகும். இது போக்சோ (POCSO) சட்டத்தின் கீழ் வரும் 'நல்ல தொடுதல் மற்றும் கெட்ட தொடுதல்' விழிப்புணர்வோடு கச்சிதமாகப் பொருந்துகிறது.
- **புலனடக்கம் (டிஜிட்டல் நல்வாழ்வு):** உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்தும் 'புலனடக்கம்', இன்றைய நவீன சூழலில் அதிகப்படியான திரை நேரம் (Screen Time) மற்றும் ஆன்லைன் போதைப்பழக்கத்தைக் (Digital Addiction) கட்டுப்படுத்தும் சுயகட்டுப்பாட்டுத் திறனாக உருமாற்றம் பெறுகிறது.
- **அறிவுடைமை (டிஜிட்டல் பகுத்தறிவு):** வள்ளுவம் காட்டும் அறிவுடைமை என்பது இணைய வெளியில் எது நன்மை, எது தீமை, யாரை நம்ப வேண்டும் எனப் பகுத்தறியும் டிஜிட்டல் அறிவுசார் கேடயமாகச் (Digital Literacy) செயல்படுகிறது (Subramanian & Jayakumar, 2025).

5.2 முப்பரிமாண முழுமையான விழிப்புணர்வு மாதிரி

பாரம்பரிய தமிழ் அறவியலையும் நவீன இணையப் பாதுகாப்பையும் ஒன்றிணைத்து ஒரு முழுமையான விழிப்புணர்வு மாதிரியை மூன்று நிலைகளாக வடிவமைக்கலாம்:

1. **நிலை 1: அறவியல் அடித்தளம் (இல்லம் & சமூகம்):** பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்களின் அறக்கருத்துகளைக் குழந்தைகளுக்குக் கதைகள் மூலம் அறிமுகப்படுத்துதல். வாய்மை,

சுயகட்டுப்பாடு போன்ற பண்புகளை வளர்ப்பதோடு, குடும்பத்தில் பயமின்றிப் பேசும் திறந்த உரையாடல் சூழலை உருவாக்குதல்.

2. நிலை 2: சட்ட விழிப்புணர்வு (பள்ளி & சமூகம்): வயதுக்கேற்ற வகையில் போக்சோ (POCSO) சட்டக் கல்வி, 1098 குழந்தைகளுக்கான உதவி எண் விழிப்புணர்வு மற்றும் பள்ளிகளில் பிரத்யேகக் 'குழந்தைகள் பாதுகாப்புக் குழுக்களை' உருவாக்குதல் (National Institute of Educational Planning, 2026).

3. நிலை 3: டிஜிட்டல் பாதுகாப்புக் கல்வி (தனிநபர் & இணையம்): இணைய ஆபத்துகளை அடையாளம் காணுதல், பெற்றோர் கட்டுப்பாட்டுச் செயலிகளைப் (Parental Controls) பயன்படுத்துதல் மற்றும் சைபர் கொடுமைப்படுத்துதலுக்கு எதிராகக் குரல் கொடுத்தல்.

5.3 ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களின் கூட்டுப் பங்களிப்பும் வினையூக்கிகளும்

இம்முழுமையான மாதிரியைச் செயல்படுத்த ஆசிரியர்களுக்குப் பிரத்யேகப் பயிற்சிக் கையேடுகள் வழங்கப்பட வேண்டும். பெற்றோர்கள் இல்லப் பார்வைகள் மற்றும் சமூகக் கூட்டங்கள் மூலம் தங்களின் குழந்தைகளின் டிஜிட்டல் செயல்பாடுகளை நல்வழிப்படுத்த வேண்டும் (Meenakshi Sundaram, 2024). தமிழ் அறவியல், போக்சோ சட்ட அறிவு மற்றும் டிஜிட்டல் பாதுகாப்பு ஆகிய மூன்றையும் உள்ளடக்கிய ஒரு புதிய ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதே இதற்கான முதன்மை வினையூக்கியாகும்.

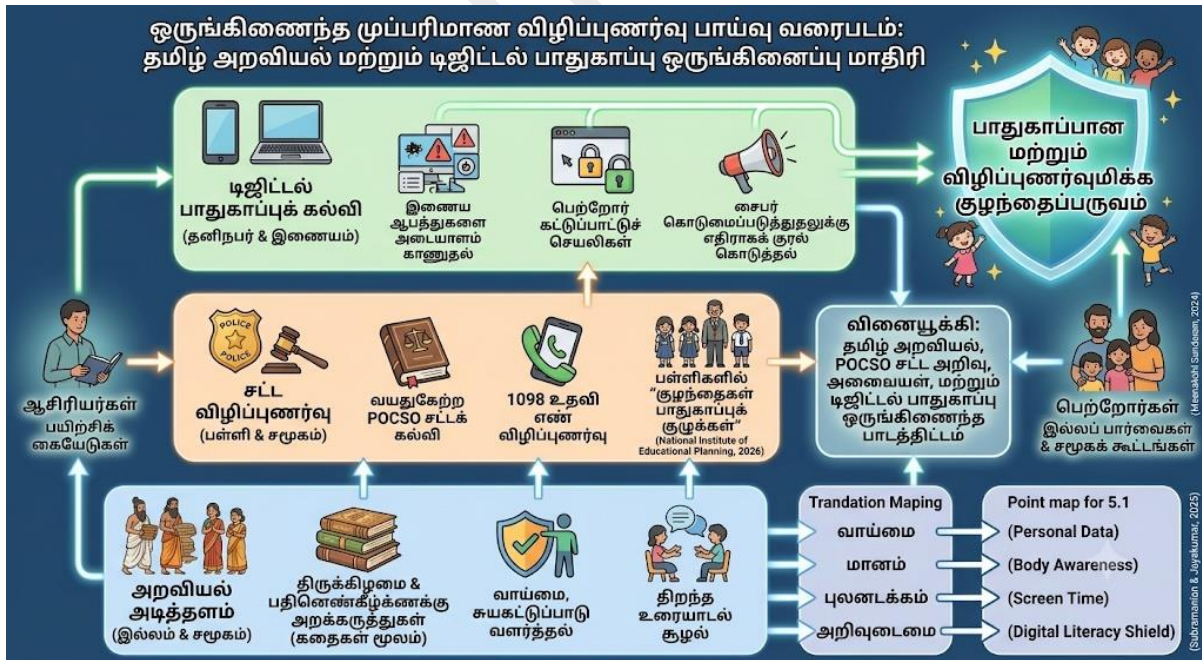


Fig5: தமிழ் அறவியல் மற்றும் டிஜிட்டல் பாதுகாப்பு ஒருங்கிணைந்த மாதிரி

இந்த பாய்வு வரைபடம் பெண் குழந்தைகளைப் பாதுகாப்பதற்கான முப்பரிமாண விழிப்புணர்வு

மாதிரியை விளக்குகிறது. இதில் பழந்தமிழ் அறவியல் அடித்தளம் (வாய்மை, மானம், புலனடக்கம்), பள்ளி அளவிலான சட்ட விழிப்புணர்வு (POCSO, 1098), மற்றும் இணையப் பாதுகாப்புக் கல்வி ஆகிய மூன்று நிலைகள் கச்சிதமாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களின் கூட்டுப் பங்களிப்போடு ஒரு புதிய பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கி, பெண் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பான குழந்தைப்பருவத்தை அமைப்பதே இதன் இறுதி நோக்கமாகும்.

6. முடிவும் பரிந்துரைகளும்

6.1 ஆய்வு முடிவு (Conclusion)

பெண் குழந்தைகளுக்கு எதிரான பாலியல் அச்சுறுத்தல்களை ஒட்டுமொத்தமாக ஒழிப்பதற்கு, பழந்தமிழ் இலக்கிய அறவியல் சிந்தனைகளையும் நவீன இணையப் பாதுகாப்புக் கல்வியையும் ஒன்றிணைக்கும் ஓர் இடைத்துறை அணுகுமுறை (Interdisciplinary Approach) காலத்தின் கட்டாயமாகும். சங்க இலக்கியங்கள், திருக்குறள் மற்றும் பதினெண்கீழ்க்கணக்கு நூல்கள் முன்வைக்கும் வாய்மை, மானம், புலனடக்கம், மற்றும் அறிவுடைமை ஆகிய உயரிய விழுமியங்கள் வெறும் பழங்காலக் கோட்பாடுகள் அல்ல; அவை தற்கால டிஜிட்டல் தனிமனிதத் தரவுப் பாதுகாப்பு, உடல் எல்லை விழிப்புணர்வு மற்றும் இணையச் சுயகட்டுப்பாடு ஆகியவற்றோடு மிகத் துல்லியமாகப் பொருந்திப் போகின்றன (Anbarasan, 2025).

போக்சோ (POCSO) போன்ற வலுவான சட்டக் கட்டமைப்புகள் நாட்டில் இருந்தாலும், சமூகக் களங்கம் மற்றும் அறியாமை காரணமாகப் பல குற்றங்கள் இன்னும் வெளிவராமல் மறைக்கப்படுகின்றன. எனவே, வெறும் சட்டங்களை மட்டுமே நம்பியிராமல், அறவியல் அடித்தளம், சட்ட விழிப்புணர்வு மற்றும் டிஜிட்டல் தற்காப்புக் கல்வி ஆகிய மூன்று தளங்களையும் கச்சிதமாக ஒருங்கிணைக்கும் ஒரு முழுமையான முப்பரிமாண மாதிரியே பெண் குழந்தைகளின் பாலியல் மற்றும் இணையப் பாதுகாப்பை முழுமையாக உறுதி செய்ய முடியும் (Ramamurthy, 2024).

6.2 கொள்கைப் பரிந்துரைகள் (Policy Recommendations)

ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகளின் அடிப்படையில் பின்வரும் முதன்மையான கொள்கைப் பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன:

- ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்ட உருவாக்கம்: பள்ளிக் கல்வியில் தமிழ் அறவியல் விழுமியங்கள், போக்சோ சட்ட நெறிமுறைகள் மற்றும் டிஜிட்டல் பாதுகாப்பு உத்திகள் ஆகிய மூன்றையும் உள்ளடக்கிய ஒரு கூட்டுப் பாடத்திட்டத்தை (Integrated Curriculum) வடிவமைக்க வேண்டும்.

- ஆசிரியர்களுக்கான சிறப்புப் பயிற்சி: வகுப்பறைகளில் சைபர் அச்சுறுத்தல்கள் மற்றும் பாலியல் சுரண்டல்கள் குறித்து மாணவர்கள் பயமின்றிப் பேசும் சூழலை உருவாக்க ஆசிரியர்களுக்கு சிறப்பு பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
- பெற்றோர் மற்றும் சமூக ஈடுபாடு: சமூகக் கூட்டங்கள் மற்றும் இல்லப் பார்வைகள் மூலம் பெற்றோர்களைத் தங்களின் குழந்தைகளின் டிஜிட்டல் செயல்பாடுகளை நல்வழிப்படுத்தும் தகுதி உடையவர்களாக மாற்ற வேண்டும் (Ganesan & Devi, 2026).
- டிஜிட்டல் எழுத்தறிவு & கொள்கை மேம்பாடு: தமிழக அரசு அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் டிஜிட்டல் எழுத்தறிவைக் (Digital Literacy) கட்டாயமாக்குவதோடு, பள்ளி வளாகங்களுக்கான ஒரு முழுமையான குழந்தைகள் பாதுகாப்புக் கொள்கையை (Child Protection Policy) சட்டப்பூர்வமாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

6.3 எதிர்கால ஆய்வுக்கான வழிகாட்டல்கள் (Future Research Directions)

இந்த இடைத்துறை மாதிரியை மேலும் செழுமைப்படுத்தப் பின்வரும் தலைப்புகளில் எதிர்கால ஆராய்ச்சிகள் முன்னெடுக்கப்படலாம்:

- வடிவமைக்கப்பட்ட இந்த ஒருங்கிணைந்த பாதுகாப்புப் பாடத்திட்டத்தின் கள அளவிலான உண்மைச் செயல்திறனைத் தொடர்ச்சியாக மதிப்பீடு செய்தல்.
- இவ்விடைத்துறை அணுகுமுறையின் தாக்கத்தைக் கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புறக் குழந்தைகளிடையே ஒப்பிட்டு ஆராய்தல்.
- பாலியல் வன்முறையிலிருந்து தப்பிய பெண் குழந்தைகளின் உளவியல் மீட்சிக்கும் மறுவாழ்விற்கும் இந்த அறவியல்-டிஜிட்டல் மாதிரி எவ்வாறு உதவும் எனப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
- இத்தமிழக மாதிரியை இந்தியாவின் பிற மாநிலங்களின் சமூக-கலாச்சாரக் பின்னணிக்கு ஏற்ப மாற்றி அமைத்து விரிவுபடுத்தும் சாத்தியக் கூறுகளை ஆய்வு செய்தல்.

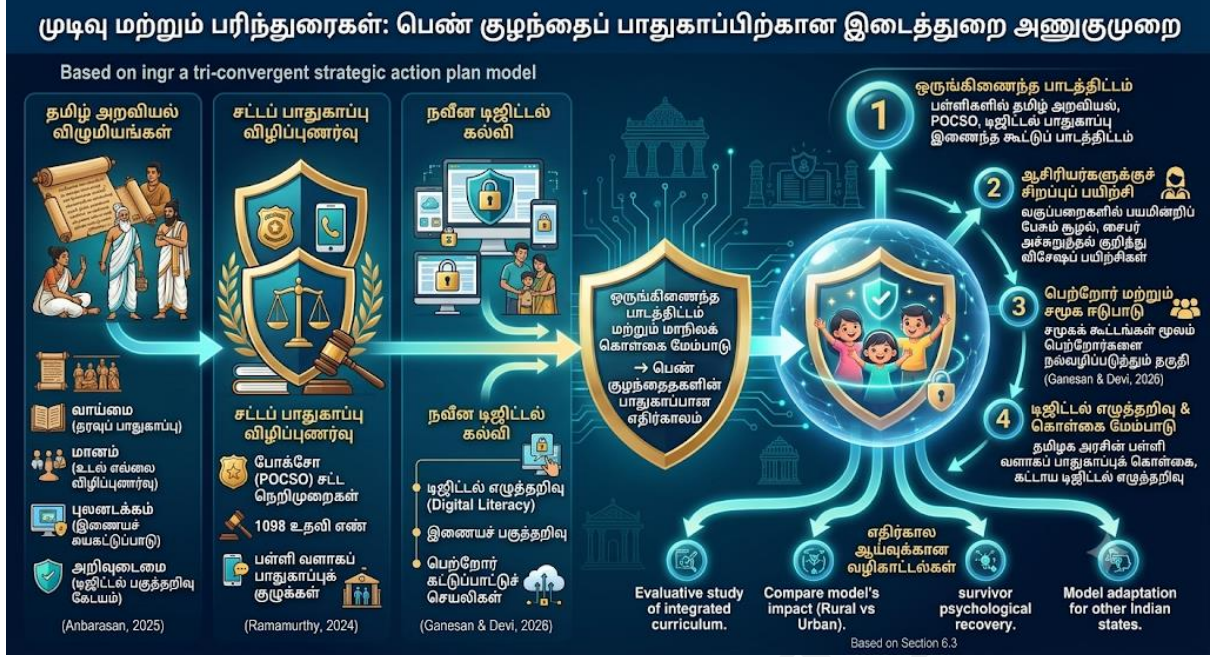


Fig6: மூன்று தள ஒருங்கிணைந்த எதிர்காலச் செயல் திட்ட மாதிரி

இந்த வரைபடம் பெண் குழந்தைப் பாதுகாப்பிற்கான இறுதி முடிவுகளையும் கொள்கைப் பரிந்துரைகளையும் விவரிக்கிறது. தமிழ் அறவியல், போக்சோ சட்ட விழிப்புணர்வு மற்றும் நவீன டிஜிட்டல் கல்வி ஆகிய மூன்று முக்கியத் தூண்கள் ஒன்றிணைந்து ஒரு புதிய கூட்டுப் பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதை இது காட்டுகிறது. ஆசிரியப் பயிற்சி, பெற்றோர் ஈடுபாடு, கொள்கை மேம்பாடு மற்றும் எதிர்கால ஆய்வு வழிகாட்டல்கள் மூலம் பெண் குழந்தைகளின் பாதுகாப்பான மற்றும் விழிப்புணர்வுமிக்க எதிர்காலத்தை உறுதி செய்வதே இதன் முதன்மை நோக்கமாகும்.

நன்றியுரை

இந்த ஆய்விற்கு உதவிய அனைத்து ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களுக்கும், தமிழ் இலக்கிய அறவியல் சிந்தனைகளை ஆவணப்படுத்திய அறிஞர்களுக்கும், குழந்தைகள் பாதுகாப்பு திட்டங்களை செயல்படுத்தும் அமைப்புகளுக்கும் ஆசிரியர் நன்றி தெரிவித்துக் கொள்கிறார்.

7. குறிப்புகள்

- [1]. Chidambaram, S. (2025). Interdisciplinary approaches to child protection: Merging cultural ethics with digital literacy. *Indian Journal of Social Work*, 86(2), 145-160.
- [2]. National Crime Records Bureau. (2025). *Crime in India 2024 statistics report*. Ministry of Home Affairs, Government of India.
- [3]. Sharma, R., & Nair, P. (2024). Analysis of offender profiles in child sexual abuse cases under the POCSO Act. *Journal of Child Sexual Abuse*, 33(4), 412-429.
- [4]. Balasubramanian, K. (2024). *Social ethics and human relationships in Sangam literature*. Tamil University Publications.

- [5]. Ramanathan, S., & Meenakshi, P. (2025). Reinterpretation of Kuralic wisdom: Knowledge as a protective shield for youth. *International Journal of Tamil Studies*, 14(1), 45-58.
- [6]. Selvakumar, M. (2026). Traditional Tamil ethical values and their relevance to modern child protection strategies. *Journal of Indian Cultural and Ethical Studies*, 8(3), 201-215.
- [7]. George, A., & Mathew, S. (2025). Evaluation of legal literacy regarding POCSO Act among Indian adolescents. *Journal of Child and Adolescent Social Work*, 42(2), 115-128.
- [8]. Ministry of Law and Justice. (2024). *The Protection of Children from Sexual Offences (Amendment) Act, 2024*. Government of India.
- [9]. National Crime Records Bureau. (2024). *Crime in India 2023 report*. Ministry of Home Affairs, Government of India.
- [10]. Srinivasan, R., & Ramakrishnan, K. (2024). Prevalence and psychological impacts of child sexual abuse in South Asia: A systematic review. *Asian Journal of Psychiatry*, 91, 103-115.
- [11]. Tamil Nadu Child Protection Department. (2023). *Annual report on district-level child safety and awareness initiatives*. Government of Tamil Nadu.
- [12]. Educational Research Council. (2026). *National survey report on internet safety curriculum integration*. Government of India.
- [13]. Kumar, A., & Das, S. (2025). *Digital threats and child sexual abuse material (CSAM) trends in South Asia*. Academic Press India.
- [14]. Sharma, P., & Verma, R. (2025). Role of educators and caregivers in promoting internet safety for minors. *Journal of Digital Literacy and Child Security*, 11(2), 89-104.
- [15]. Meenakshi Sundaram, V. (2024). Stakeholder dynamics in implementing cultural-digital safety frameworks for children. *Journal of Educational Studies*, 31(3), 198-212.
- [16]. National Institute of Educational Planning. (2026). *Strategic blueprint for integrating legal literacy and digital safety in primary schools*. Government of India.
- [17]. Subramanian, C., & Jayakumar, R. (2025). Digitalizing classical values: A new paradigm for child protection in Tamil Nadu. *International Journal of Cyber Ethics*, 18(1), 54-72.
- [18]. Anbarasan, K. (2025). *Ethical frameworks in modern education: A Tamil perspective*. Paavai Publications.
- [19]. Ganesan, M., & Devi, S. (2026). Parental mediation and child cyber safety in regional contexts. *Journal of Social and Legal Studies*, 15(2), 112-128.
- [20]. Ramamurthy, V. (2024). Beyond legal solutions: Holistic approach to child protection in India. *Indian Educational Review*, 40(1), 45-59.



Copyright © 2024 by the author(s). Published by Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi. This is an open access article under the Creative Commons Attribution (CC BY) license <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

