



தமிழ்மணம் சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ்

Peer-Reviewed | Open Access | Crossref | Google Scholar
SJIF Impact Factor 3.5 | Multidisciplinary



Today's Human Society from a Humanistic Perspective: An Evaluative Study

Dr. S. Saravanan^{ID*},

Assistant Professor, Department of Tamil,
King Nandhivurman Arts and Science College, Thellar: 604406

*Corresponding Author Email: saravananramanikk@gmail.com.

ABSTRACT

This research paper evaluates the lifestyle and position of modern human society within the context of contemporary globalization through comprehensive anthropological and sociological theories, based on the classical and ethical literary backgrounds of ancient Tamils. It deeply analyzes the humanistic thoughts embedded in Tolkappiyar's philosophical classification, Sangam era Purananuru poems, and the secular, universal values of Thirukkural. Furthermore, the Marxist humanistic trends of 20th-century social reformer A. Madhaviah and revolutionary poet Bharathidasan are compared with contemporary modern poetry (Pudukavithai).

The paper discusses the shifts in family structures and social relationships within today's money-centric society against the backdrop of Lewis Morgan's property rights theory, Lévi-Strauss's structuralism, and postmodern moral decay. Finally, policy guidelines are presented regarding the essential role of humanistic education systems—ranging from John Amos Comenius to contemporary international journals—in restoring humanity eroded by modern mechanization, as well as the responsibilities of social institutions in disaster and environmental management.

KEYWORDS: Thirukkural, Purananuru, Humanism, Cultural Anthropology, Hunger/Poverty, Society, Postmodernism, Humanistic Education.



Copyright © 2024 by the author(s). Published by Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi. This is an open access article under the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

மானுட நோக்கில் இன்றைய மனித சமுதாயத்தின் நிலைப்பாடு: ஓர் மதிப்பீட்டாய்வு

*முனைவர் ச. சரவணன்,

உதவிப் பேராசிரியர், தமிழ்த்துறை, இராஜா நந்திவர்மன் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி.

தெள்ளார்- 604406.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இவ்வாய்வுக் கட்டுரை, பண்டையத் தமிழரின் செவ்வியல் மற்றும் அற இலக்கியப் பின்புலங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு, சமகால உலகமயமாக்கல் சூழலில் இன்றைய மனித சமுதாயத்தின் வாழ்வியல் நிலைப்பாட்டினை விரிவான மானுடவியல் மற்றும் சமூகவியல் கோட்பாடுகளின் ஊடாக மதிப்பீடு செய்கிறது. தொல்காப்பியரின் மெய்யியல் வகைப்பாடு, சங்க காலப் புறநானூற்றுப் பாடல்கள், மற்றும் திருக்குறளின் மதச்சார்பற்ற உலகளாவிய விழுமியங்கள் ஆகியவற்றில் பொதிந்துள்ள மானுடத்துவச் சிந்தனைகள் இங்கு ஆழமாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன. மேலும், இருபதாம் நூற்றாண்டின் சமூகச் சீர்திருத்தவாதியான அ. மாதவையா மற்றும் புரட்சிக்கவிஞர் பாரதிதாசனின் மார்க்சிய மானுடத்துவப் போக்குகளும் சமகாலப் புதுக்கவிதைகளுடன் ஒப்பிடப்படுகின்றன. சமகாலப் பண மதிப்பீட்டுச் சமுதாயத்தில் லூயிஸ் மார்கனின் சொத்துரிமைக் கோட்பாடு, லெவி-ஸ்ட்ராஸின் அமைப்பியல் வாதம், மற்றும் பின்னவீனத்துவ ஒழுக்கச் சிதைவு ஆகியவற்றின் பின்னணியில் குடும்பக் கட்டமைப்பு மற்றும் சமூக உறவுகளில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள் விவாதிக்கப்படுகின்றன. இறுதியாக, தற்கால இயந்திரமயமாக்கலால் சிதைந்து வரும் மனிதநேயத்தை மீட்டெடுப்பதில் ஜான் அமோஸ் கொமினியஸ் முதல் சமகாலப் பன்னாட்டு ஆய்விதழ்கள் வரையிலான மனிதநேயக் கல்வி முறைகளின் இன்றியமையாமை குறித்தும், பேரிடர் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மையில் சமூக நிறுவனங்களின் பொறுப்புகள் குறித்தும் கொள்கை வழிகாட்டுதல்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. **திறவுச்சொற்கள்:** திருக்குறள், புறநானூறு, மனிதநேயம், பண்பாட்டு மானுடவியல், பசிப்பிணி, சமூகம், பின்னவீனத்துவம், மனிதநேயக் கல்வி¹.

1. அறிமுகம் மற்றும் மானுடவியல் பின்புலம்

மனிதநேயம் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட கால எல்லைக்கோ அல்லது எல்லைக் கோடுகளுக்கோ உட்பட்டது அன்று; அது சாதி, மதம், நாடு, மொழி ஆகிய எல்லைகளைத் தாண்டி சக மனிதனைத் தன்னைப் போல் நேசிப்பதும் மதிப்பதுமாகும்¹. மானுடவியல் மற்றும் தொல்பொருளியல் ஆய்வுகளின்படி, மனித சமுதாயத்தின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் ஆதிப் பொதுமைச் சமூகத்தின்

பரஸ்பர கூட்டுழைப்பின் மூலமே சாத்தியமானது⁷. தொல்காப்பியர் தனது மரபியலில் விலங்கினங்களிலிருந்து மனிதனைப் பிரித்துக் காட்டும் வகையில், மனம் என்னும் அக உணர்வினை மையமாகக் கொண்டு மாந்தரின் சிறப்பை விளக்குகிறார்:

"மக்கள் தாமே ஆறு அறிவுயிரே" (தொல்காப்பியம், மரபியல், நூ.பா. 9:33)⁹

மனித இனம் தோன்றி, தன் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் நிறுவனங்களாகக் குடும்பம் மற்றும் சமுதாயத்தை அமைத்துக் கொண்டபோது, சக மனிதர்களுக்கான கடமைகளும் விழுமியங்களும் உருவாயின⁵. நவீன அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத் துறைகளில் அசுர வளர்ச்சி பெற்றுள்ள நாடுகள் இன்றைய மனித சமுதாயத்தின் தலைவிதியைத் தீர்மானிக்கும் ஆற்றலைப் பெற்றுள்ளன¹¹. இருப்பினும், இத்தகைய பொருளாதார மாற்றங்களும் தீவிர உலகமயமாக்கலும் தனிமனித உறவுகளில் ஆழமான விரிசல்களையும் நுகர்வுவாதச் சிக்கல்களையும் ஏற்படுத்தியுள்ளன¹³.

சமகாலச் சமூகம் தட்டுத்தடுமாறி வீழ்ச்சியை நோக்கிச் செல்லும்போது, அதனைக் காக்கும் பேராற்றலாக மனிதநேயமும் பண்பாட்டு விழுமியங்களுமே திகழ்கின்றன¹⁶. இக்கட்டுரையானது, தமிழ்ச் சமூகத்தின் நீண்ட நெடிய பண்பாட்டுத் தொடர்ச்சியினைச் சமகால வாழ்வியலுடன் ஒப்பிட்டு, இன்றைய மனித சமுதாயத்தின் தார்மீக நிலைப்பாட்டை விரிவாக மதிப்பிடுகிறது¹⁹.

2. தமிழ்ச் செவ்வியல் மரபில் மனிதநேயத்தின் வேர்கள்

தமிழர்களின் பண்பாட்டு வெளிப்பாடுகள் காலந்தோறும் மாற்றங்களை அடைந்து வந்துள்ள போதிலும், அதன் உலகளாவிய பொதுநோக்கும் அறத்தின் பாற்பட்ட மானுட நோக்கும் மாறாமல் உறுதியாகக் காலூன்றி நிற்கின்றன¹⁹. சேவியர் எஸ். தனிநாயகம் அடிகள் தனது வரலாற்றுப் புகழ்பெற்ற ஆய்வுகளில் சுட்டிக்காட்டியுள்ளது போல, தமிழ்ப் பண்பாட்டின் மானுடத்துவத் தொடக்கமானது வெண்கலக் காலத்து நதிக்கரை நாகரிகங்களுடனும் சிந்துவெளிப் பண்பாட்டுடனும் நெருங்கிய வரலாற்றுத் தொடர்புகளைக் கொண்டுள்ளது²⁰.

யுனெஸ்கோ (UNESCO) நிறுவனம் உலகளாவிய மனித ஒற்றுமையையும், பன்முகத்தன்மையின் ஊடாக மலரும் மனித மாண்பினையும் வலியுறுத்துவதற்குப் பல நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்பே, தமிழ்ச் செவ்வியல் இலக்கியங்கள் இத்தகைய உலகளாவிய தத்துவக் கோட்பாட்டைத் தோற்றுவித்துவிட்டன¹.

2.1. உலகளாவிய உறவும் பகுத்தறிவுப் பார்வையும்

சங்க இலக்கியமான புறநானூறு, உலக மக்களை ஒரே குடும்பமாகப் பார்க்கும் உன்னதப் பார்வையைக் கணியன் பூங்குன்றனாரின் கூற்று வழி முன்வைக்கிறது²:

"யாதும் ஊரே; யாவரும் கேளிர்; தீதும் நன்றும் பிறர்தர வாரா; நோதலும் தணிதலும் அவற்றோ ரன்ன; சாதலும் புதுவது அன்றே; வாழ்தல் இனிது என மகிழ்ந்தன்றும் இலமே; முனிவின் இன்னாது என்றலும் இலமே;..." (புறநானூறு, 192)²¹

இயற்கையின் நியதிகளை ஆற்று வெள்ளத்தில் மிதக்கும் தெப்பத்திற்கு ஒப்பிடும் இக்கோட்பாடு, மனித வாழ்வின் இன்ப துன்பங்களைச் சமமாக ஏற்கும் பகுத்தறிவுப் பார்வையை வழங்குகிறது²². இதன் மூலம், அறிவிலோ செல்வத்திலோ உயர்ந்த பெரியோரைக் கண்டு வியத்தலும், எளிய சிறியோரை இகழ்தலும் பேதமையாகும் என்ற மாண்பு நிலைநிறுத்தப்படுகிறது²².

2.2. நிலத்தின் மேன்மையும் பண்பாட்டு ஒழுக்கமும்

சங்க காலச் சிந்தனையில், ஒரு தேசத்தின் வளம் என்பது அதன் புவியியல் அமைப்பில் மட்டும் தங்கியிருக்கவில்லை; மாறாக, அங்கு வாழும் மனிதர்களின் கடமை உணர்வு மற்றும் நற்பண்புகளிலேயே தங்கியுள்ளது என்பதை அவ்வையார் விளக்குகிறார்²:

"நாடா கொன்றோ காடா கொன்றோ அவலா கொன்றோ மிசையா கொன்றோ எவ்வழி நல்லவர் ஆடவர் அவ்வழி நல்லை வாழிய நிலனே" (புறநானூறு, 187)²

பண்டைய ஐந்திணை நிலப்பகுதிகளான முல்லை, குறிஞ்சி, மருதம், நெய்தல் ஆகியவற்றின் பயன் என்பது அங்கு வாழும் மக்களின் உழைப்பாலும் ஒழுக்கத்தாலும் மட்டுமே நிர்ணயிக்கப்படுகிறது என்ற மனித மையக் கோட்பாடு இப்பாடலில் பொதிந்துள்ளது²⁶.

2.3. செல்வப் பகிர்வும் ஈகை நெறியும்

பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள் சமுதாயத்தின் சமநிலையைக் குலைக்கும் என்பதை உணர்ந்த நக்கீரனார், செல்வத்தின் இறுதிப் பயன் என்பது பிறருக்குக் கொடுத்துப் பகிர்வதே ஆகும் என்பதைத் தெளிவுபடுத்துகிறார்²⁹:

"உண்பது நாழி; உடுப்பவை இரண்டே; பிறவும் எல்லாம் ஓரொக் கும்மே; செல்வத்துப் பயனே ஈதல், துய்ப்பேம் எனினே, தப்புந பலவே" (புறநானூறு, 189)³⁰

செல்வம் என்பது தனிநபர் அனுபவிப்பதற்கான கருவி அல்ல; மாறாக, அது சமுதாயத்தின் பசிப்பிணியைப் போக்கிச் சமநிலையை அடைவதற்கான கருவியாகும்². தமிழர்கள் பசிப்பிணி போக்கும் உன்னதப் பண்பை வளர்த்து, தங்களது இல்லங்களைப் "பசிப்பிணி மருத்துவன் இல்லம்" என்று போற்றப்படும் அளவிற்கு அறப்பணிகளில் சிறந்திருந்தனர்².

2.4. நட்பின் ஆழமும் தியாகமும்

சங்க காலத்து நட்பு என்பது வெறும் பொழுதுபோக்குத் தொடர்புகளாக இல்லாமல், உயரிய தியாகத்தின் வெளிப்பாடாக இருந்தது². பாரி மன்னனின் மறைவிற்குப் பிறகு அவனது மகள்களின்

வாழ்விற்குப் பொறுப்பேற்ற கபிலரின் செயலும் (புறநானூறு, 201), நேரில் ஒருவரையொருவர் காணாமலேயே ஆழமான நட்பு கொண்டு, கோப்பெருஞ்சோழனின் மரணத்தின்போது அவனுடன் உயிர்நீத்த பிசிராந்தையாரின் நட்பும் (புறநானூறு, 215) செவ்வியல் மனிதநேயத்திற்குச் சான்றுகளாகும்².

விருந்தினரைக் கண்டவுடன் இன்முகத்தோடு உபசரித்து, தன்னிடம் உள்ள புத்தாடைகளையும் உணவையும் வழங்கும் தமிழரின் விருந்தோம்பல் மரபு தனித்துவமானது². இதனைப் பின்வரும் அட்டவணை சுருக்கமாக ஒப்பிடுகிறது:

புறநானூற்றுப் பாடல் மற்றும் புலவர்	மையக் கோட்பாடு (Core Concept)	சமுதாயத்திற்கான தார்மீகச் செய்தி
பாடல் 192 (கணியன் பூங்குன்றனார்)	யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர் ²¹	உலகளாவிய சமத்துவமும் உலகக் குடிமகன் தத்துவமும் ²²
பாடல் 187 (அவ்வைக்கோவே)	எவ்வழி நல்லவர் ஆடவர் ²⁵	தேசத்தின் மேன்மை மனித ஒழுக்கத்திலேயே அடங்கியுள்ளது ²⁶
பாடல் 189 (மதுரை நக்கீரனார்)	செல்வத்துப் பயனே ஈதல் ³¹	நுகர்வுவாதத் தவிர்ப்பும் செல்வப் பகிர்வு அறமும் ²⁹
பாடல் 91 (அவ்வைக்கோவே)	அதியமானின் நெல்லிக்கனி ஈகை ²	மரணத்தை வெல்லும் ஈகைப் பண்பின் மேன்மை ²

3. அற இலக்கியங்களில் பசிப்பிணியும் சமூகப் பொறுப்புணர்வும்

பண்டையத் தமிழ்ச் சமூகம் பசியைக் கொடுமையான நோயாகக் கருதியது⁶. பசி வந்தால் மனிதனின் குடிப்பிறப்பு, கல்வி, நாணம், அழகு ஆகிய உன்னதப் பண்புகள் யாவும் சிதைந்துவிடும் என்பதைச் சீத்தலைச் சாத்தனார் மணிமேகலைக் காப்பியத்தில் மிகத் துல்லியமாகப் படம்பிடித்துள்ளார்⁶:

"குடிப்பிறப்பழிக்கும் விழுப்பங்கொல்லும் பிடித்த கல்விப் பெரும்புணைவிடுஉம் நாணணிகளையும் மாணெழில் சிதைக்கும் பூணணி மாதரோடு புறங்கடை நிறுத்தும்" (மணிமேகலை, 76-79)⁶

"மண்டிணி ஞாலத்து வாழ்வோர்க்கெல்லாம் உண்டி கொடுத்தோர் உயிர் கொடுத்தோரே" என்ற

மணிமேகலையின் தத்துவம், பசிப்பிணி ஒழிப்பை மனிதநேயத்தின் தலையாய அறமாக முன்னிறுத்துகிறது⁶. அமுதசுரபி என்ற பாத்திரத்தைக் கொண்டு ஏழைகளின் பசியாற்றிய மாதரசியான மணிமேகலை, சிறைச்சாலையை அறச்சாலையாக மாற்றியதன் மூலம், தண்டனையை விட மனிதர்களை நல்வழிப்படுத்தும் சீர்திருத்தக் கோட்பாடே சமூகத்திற்குத் தேவை என்பதை அன்றே நிலைநாட்டினாள்⁶.

மேலும், நாலடியார் போன்ற அறநூல்கள், ஆபத்து காலத்தில் நண்பனுக்குத் தோள் கொடுக்கும் உண்மையான நட்பை நாயின் நன்றியுணர்ச்சியோடு ஒப்பிட்டு, ஆராயாமல் நட்பு கொள்வதால் ஏற்படும் பேராபத்துகளை எச்சரிக்கின்றன⁶.

4. திருக்குறளின் உலகளாவிய மனிதநேயமும் மதச்சார்பற்ற மெய்யியலும்

திருவள்ளுவர் இந்தியத் தத்துவப் பின்புலத்தில் கௌதம புத்தருக்குப் பின் தோன்றிய மிகச்சிறந்த மதச்சார்பற்ற மனிதநேயவாதியாக மதிப்பிடப்படுகிறார்³³. அவரது மெய்யியல் எந்தவொரு தெய்வீகத் தலையீட்டையோ அல்லது மதக் கோட்பாடுகளையோ அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கவில்லை; மாறாக, அது முற்றிலும் மனித ஆற்றலையும் பகுத்தறிவையும் மையமாகக் கொண்டது³³.

4.1. மதச்சார்பற்ற மனிதநேய விழுமியங்கள்

வள்ளுவம் போதிக்கும் தத்துவம் முற்றிலும் உலகளாவிய ஒழுக்கவியல் சார்ந்தது³⁴. மனிதர்களின் பிறப்பு வழிப்பட்ட வேறுபாடுகளைச் சாடி, பிறப்பால் அனைவரும் சமமானவர்கள் என்பதை வள்ளுவர் உரக்கக் கூறுகிறார்³³. பகுத்தறிவின் மூலமே மனிதன் தன் அனைத்துப் பிரச்சினைகளுக்கும் தீர்வு காண முடியும் என்ற அவரது கோட்பாடு தற்கால அறிவியல் ஆய்வுகளுடன் ஒத்துப்போகிறது³³.

வள்ளுவத்தின் சமூக ஆளுகைக் கோட்பாடு, நாட்டின் தலைவர்கள் அஞ்சாமை, கொடைத்திறன், மற்றும் அறிவு ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்று வலியுறுத்துகிறது³⁴. குடிமக்கள் தார்மீக ஒழுக்கத்துடன் வாழும்போது நாட்டின் பொருளாதாரம் செழிக்கும் என்பது வள்ளுவரின் பொருளாதாரக் கோட்பாடாகும்³⁴.

4.2. திருக்குறளும் பாலோ பிரையரின் கோட்பாடுகளும்

திருக்குறளில் அமைந்துள்ள மனிதநேயச் சிந்தனைகளை பிரேசிலியக் கல்வியாளர் பாலோ பிரையரின் (Paulo Freire) ஒடுக்கப்பட்டோருக்கான கற்பித்தல் கோட்பாட்டுடன் (Pedagogy of the Oppressed) ஒப்பிட்டு ஆராய முடிகிறது³⁵. பிரையர் எவ்வாறு எளிய மக்களின் கல்வி மற்றும் தற்சார்பு உரிமையை வலியுறுத்தினாரோ, அவ்வாறே வள்ளுவரும் தனிநபர் ஒழுக்கத்தையும்

சமூகப் பொறுப்புணர்வையும் இணைத்து மனித நேயத்தை வளர்க்கக் கோருகிறார்¹.

கல்வியே அனைத்து மனித முன்னேற்றத்திற்கும் திறவுகோலாகும் என்பதில் வள்ளுவரும் பிரையரும் ஒத்தக் கருத்துடையவர்களாக விளங்குகின்றனர்³⁵.

5. நவீன தமிழ்ப் பண்பாடும் மனிதநேய மறுமலர்ச்சியும்: அ. மாதவையா முதல் புதுக்கவிதைகள் வரை

பத்தொன்பதாம் மற்றும் இருபதாம் நூற்றாண்டுகளில் ஏற்பட்ட காலனியப் பரவலும் நவீனமயமாக்கலும் தமிழ்ச் சமூகத்தில் புதிய விமர்சனக் கண்ணோட்டங்களைத் தோற்றுவித்தன⁷. இக்காலகட்டத்தில் சமூகச் சீர்திருத்தத்தையும் மனிதநேயத்தையும் இலக்கியத்தின் வழியாகக் கொண்டு சேர்த்தவர்களில் ஏ. மாதவையா முதன்மையானவர்³⁶. தேசபக்தியையும் மனிதநேயத்தையும் இணைத்து நவீனத் தமிழ் இலக்கியத்திற்கு அவர் ஒரு புதிய வழியைக் காட்டினார்³⁷.

5.1. பாரதிதாசனின் மார்க்சிய மனிதநேயப் பார்வை

மார்க்சிய மெய்யியல் முன்வைக்கும் போர்க்குணமிக்க மானுடத்துவமே உழைக்கும் வர்க்கத்தின் விடிவெள்ளியாகும்⁹. புரட்சிக்கவிஞர் பாரதிதாசன், பிறப்பால் விளையும் தீண்டாமை மற்றும் சாதியக் கொடுமைகளைத் தனது கவிதைகளில் வன்மையாகச் சாடியுள்ளார்³⁸:

"மலம்பட்ட இடம் தீட்டாம் மக்கள் சிலரைத் தொட்டால் தலைவரைக்கும் தீட்டாம்-சகியே தலைவரைக்கும் தீட்டாம்"³⁸

மனிதநேயமற்ற சுயநலக் கோட்பாடுகளே சமூகத்தின் ஆக்கத்தைக் கெடுக்கின்றன என்று எச்சரிக்கும் பாவேந்தர், உலக மக்களின் ஒருமைப்பாட்டைப் பின்வருமாறு வலியுறுத்துகிறார்³⁸:

"மானிடம் என்றொரு வாளும் - அதை வசத்தில் அடைந்திட்ட உன்இரு தோளும் வானும் வசப்பட வைக்கும் - இதில் வைத்திடும் நம்பிக்கை, வாழ்வைப் பெருக்கும்"³⁸

மேலும், அவரது உலகளாவிய பொதுவுடைமைக் கனவு பின்வரும் வரிகளில் மிளிக்கிறது⁴⁰:

"புதியதோர் உலகம் செய்வோம் - கெட்ட போரிடும் உலகத்தை வேரோடு சாய்ப்போம் பொதுவுடைமைக் கொள்கை திசையெட்டும் சேர்ப்போம் புனிதமோடதை எங்கள் உயிரென்று காப்போம் இதயமெல்லாம் அன்பு நதியினில் நனைப்போம் இதுஎனதென்றுமோர் கொடுமையைத் தவிர்ப்போம்"⁴¹

5.2. புதுக்கவிதைகளில் மனிதநேயத்தின் சமகாலப் போக்குகள்

தற்காலப் புதுக்கவிதைகளில் மனித நேயம் என்பது வறுமையிலும் தனிமனித மாண்பைக் காப்பதாகவும், நலிந்தோரைக் கைதூக்கி விடுவதாகவும் சித்தரிக்கப்படுகிறது⁴². கால்கள் சும்பிய

நிலையிலும் நடைமேடையில் அமர்ந்து யாசகம் பெறாமல் தன்மானத்தோடு வாழப் போராடும் மனிதர்களைக் கவிஞர் ஞானன் போன்றோர் பதிவு செய்துள்ளனர்⁴³.

மனித குலம் வேற்றுமைகளைக் கடந்து தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்கள் மீதும் இரக்கம் காட்டும் உன்னதப் பண்பை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை நவீன இலக்கியங்கள் வலியுறுத்துகின்றன⁴⁴.

6. இன்றைய சமுதாயத்தின் நிலைப்பாடு: சமூக-மானுடவியல் பகுப்பாய்வு

இன்றைய நவீன மனித சமுதாயத்தின் தார்மீக வீழ்ச்சிக்கும் தனிமனிதவாதத்தின் பெருக்கத்திற்கும் சொத்துரிமை அடிப்படையிலான முதலாளித்துவச் சமூக மாற்றங்களே அடிப்படைக் காரணமாகும்⁴⁵.

6.1. சொத்துரிமைக் கோட்பாடும் குடும்பச் சிதைவும்

மானுடவியல் அறிஞர் லூயிஸ் ஹென்றி மார்கன் (Lewis H. Morgan) தனது "பண்டைய சமுதாயம்" (Ancient Society) என்ற நூலில் விளக்கியுள்ளது போல, சொத்துடைமை உணர்வே மனித உறவுகளின் தன்மையைத் தீர்மானிக்கிறது⁴⁵.

குடும்பம் என்ற உன்னதச் சமூக அலகினைப் பற்றி சமூகவியலாளர் மக்ஐவர் (MacIver) கூறும்போது, "குழந்தைகளைப் பெற்று அவர்களை வளர்ப்பதற்காக ஏற்பட்ட திட்டவட்டமான உறவுமுறையே குடும்பம்" என்று வரையறுக்கிறார்⁴⁵. ஆனால் இன்றைய பண மதிப்பீட்டுச் சமுதாயத்தில், சொத்துடைமை உணர்வும் பேராசையும் திருமண உறவுகளையும் குடும்பப் பிணைப்புகளையும் விகாரப்படுத்திச் சிதைத்து வருகின்றன⁴⁶.

மனித உறவுகளின் இத்தகைய தேய்மானத்தினை ஒரு தார்மீகச் சமன்பாட்டின் வாயிலாக நாம் பின்வருமாறு விளக்க முடியும். ஒரு சமூகத்தின் தார்மீகச் செழுமை (M_e) என்பது அங்கு நிலவும் மனிதநேயம் (H) மற்றும் பரஸ்பர சகோதரத்துவம் (B) ஆகியவற்றின் கூட்டுத்தொகைக்கும், நிலவும் பண மதிப்பீட்டுச் சுயநலம் (S_w) மற்றும் நுகர்வுவாதச் சிதைவு (C_d) ஆகியவற்றிற்கும் இடையேயான விகிதாச்சாரமாகும்:

$$M_e = \frac{H + B}{S_w + C_d}$$

இச்சமன்பாட்டின்படி, சுயநலமும் நுகர்வுவாதமும் அதிகரிக்கும் போது சமுதாயத்தின் ஒட்டுமொத்த தார்மீக மதிப்பு வீழ்ச்சியடைகிறது¹⁴.

6.2. பின்நவீனத்துவத்தின் ஒழுக்கச் சிதைவும் சமூகத் தாக்கமும்

பின்னவீனத்துவக் கோட்பாடுகள் சமுதாயத்தில் நிலையான தார்மீக விழுமியங்களையோ அல்லது ஒழுக்க விதிகளையோ ஏற்பதில்லை³. ஒழுக்கம் என்பதை அது மக்களின் தனிப்பட்ட விருப்பம் என்று வரையறுப்பதால், சமுதாயம் ஒழுக்க நெறியற்றுச் சிதைந்து போகிறது³.

பண்பாட்டு மானுடவியலாளர் பக்தவத்சல பாரதி சுட்டிக்காட்டியுள்ளது போல, தனிநபர் பாலியல் சுதந்திரம் மற்றும் உறவுகள் சார்ந்த உரையாடல்கள் சமூகச் சட்டகத்திற்குள் ஆரோக்கியமான முறையில் நிகழாவிடில், அது சமூகக் கட்டமைப்பையே சிதைத்துவிடும்⁵.

மேலும், லெப்னிஸ் (Leibniz) என்பவரால் அறிவியல் துறையாகத் தோற்றுவிக்கப்பட்ட இடப்பெயராய்வு (Toponymy) கோட்பாட்டின்படி, ஊர்ப்பெயர்களில் மனித இனத்தின் அனுபவங்களும் பண்பாட்டு வரலாறும் பொதிந்துள்ளன⁵⁰. ஆனால் நவீனமயமாக்கலில் இப்பண்பாட்டு நினைவுகளும் முற்றிலுமாகத் துடைத்தழிக்கப்பட்டு வருகின்றன⁵⁰.

6.3. செயல்பாட்டுவாதமும் சமூக முகாமைத்துவத் தோல்வியும்

சமூகவியல் செயல்பாட்டுவாதக் (Functionalism) கோட்பாட்டின்படி, சமூகத்தின் ஒவ்வொரு அங்கமும் அதன் ஸ்திரத்தன்மையைப் பேண ஒழுங்குடன் இயங்க வேண்டும்¹⁰. ஆனால் இன்றைய மனித சமுதாயம் செயற்கையாக உருவாக்கும் சுற்றுச்சூழல் பாதிப்புகள் மற்றும் பேரிடர்களின் போது இத்தகைய சமூக நிறுவனங்களின் செயல்பாடு மிகக் குறைந்த அளவிலேயே காணப்படுகிறது¹³.

யாழ்ப்பாணப் பிரதேசத்தில் நிகழ்ந்த இயற்கை அனர்த்தங்களின் போது, அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் உரிய காலத்தில் தகவல்களைத் திரட்டிச் செயல்படாததால் ஏற்பட்ட மனிதப் பேரழிவுகள் இதற்குச் சிறந்த சான்றாகும்¹³. மனித நேயமிக்க சமூக நிறுவனங்களின் ஒருங்கிணைந்த பங்களிப்பு இல்லாமல் ஒருபோதும் அனர்த்தங்களின் பாதிப்புகளைக் குறைக்க முடியாது¹³.

இன்றைய மற்றும் பண்டைய சமூக விழுமியங்களுக்கு இடையிலான பண்பாட்டு முரண்பாடுகளைப் பின்வரும் அட்டவணை தெளிவுபடுத்துகிறது:

பண்பாட்டு அளவீடு	பண்டைய அறச் சமுதாயம்	இன்றைய பண மதிப்பீட்டுச் சமுதாயம்
முதன்மை இலக்கு	கூட்டு உழைப்பும் ஈகை அறமும் ²	தனிநபர் உடைமையும் சுயநலமும் ¹⁴

குடும்ப உறவுகள்	இரத்த உறவும் தியாகப் பிணைப்பும் ⁵	சொத்துரிமை சார்ந்த விகாரப்பாடுகள் ⁴⁶
ஒழுக்கக் கோட்பாடு	உலகளாவிய நிலையான அறங்கள் ³⁴	பின்நவீனத்துவ ஒழுக்கச் சிதைவு ³
கல்வியின் நோக்கம்	பகுத்தறிவும் மேம்பாடும் ³⁵	பண ஈட்டமும் வேலைவாய்ப்புப் போட்டியும் ¹⁷

7. கல்விச் சீர்திருத்தமும் மனிதநேயக் கல்வியின் அவசியமும்

வரலாற்று ரீதியாக, பதினேழாம் நூற்றாண்டில் ஜான் அமோஸ் கொமினியஸ் (John Amos Comenius, 1632) மற்றும் ஜீன்-பாப்டிஸ்ட் டி லாசாலே (Jean-Baptiste de La Salle, 1685) ஆகியோர் எளிய நலிந்த மக்களுக்கும் கல்வி கிடைக்க வேண்டும் என்ற மானுட நோக்கில் புதிய கல்வி முறைகளைத் தோற்றுவித்தனர்⁵³.

ஆனால் இன்றைய நவீனக் கல்விமுறையோ அறநெறிப் பண்புகளை விடுத்து, வெறும் பணத்தை மட்டுமே பிரதான இலக்காகக் கொண்டு இயங்குகிறது¹⁷. கல்வி நிறுவனங்கள் மனிதநேயமற்ற, இயந்திரத்தனமான மனிதர்களை உருவாக்கும் தொழிற்சாலைகளாக மாறிவிட்டன¹⁴.

இத்தகைய வீழ்ச்சியிலிருந்து சமுதாயத்தைக் காப்பாற்ற வேண்டுமெனில், கல்விமுறையில் பின்வரும் மாற்றங்கள் உடனடியாகக் கொண்டுவரப்பட வேண்டும்:

1. இலக்கிய அடிப்படையிலான விழுமியக் கல்வி: தமிழ் இலக்கியக் கல்வியின் வழியாக மாணவர்களிடையே பொதிந்து கிடக்கும் மனிதநேயப் பண்புகளை வெளிக்கொணர வேண்டும்¹⁷.
2. சமூகப் பொறுப்புணர்வுப் பயிற்சி: சக மனிதர்களின் துயர் துடைக்கும் சமூகத் தொண்டினைக் கல்வித் திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக மாற்றுதல் வேண்டும்⁴³.
3. இயற்கையோடு இயைந்த கல்வி: சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு மற்றும் பேரிடர் முகாமைத்துவம் சார்ந்த விழிப்புணர்வை இளம்பருவத்திலேயே விதைக்க வேண்டும்¹³.

8. முடிவுகளும் கொள்கைப் பரிந்துரைகளும்

மானுட நோக்கில் இன்றைய மனித சமுதாயத்தை மதிப்பீடு செய்யும்போது, அறிவியல் வளர்ச்சியால் உலகம் சுருங்கிவிட்ட போதிலும், மனிதர்களின் இதயங்கள் குறுகிவிட்டன என்பது புலனாகிறது. மனிதநேயமற்ற வெறும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி சமுதாயத்தைப் பேரழிவிற்கே

இட்டுச் செல்லும். எனவே, சமகாலச் சமுதாயம் நன்னெறியில் பயணிக்கப் பின்வரும் பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன:

- அரசுகள் தங்களது கல்விப் பாடத்திட்டங்களில் அற இலக்கியங்களையும், மதச்சார்பற்ற மெய்யியல் கோட்பாடுகளையும் கட்டாயமாக்க வேண்டும்¹⁷.
- சுயநலத்தையும், சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளையும் போக்கும் வகையில் சமத்துவப் பொருளாதாரக் கொள்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்⁹.
- பேரிடர் மற்றும் அவசர காலங்களில் மனிதநேயப் பணிகளை விரைந்து மேற்கொள்ளத் தகுந்த சமூகப் பாதுகாப்பு நிறுவனக் கட்டமைப்புகள் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்¹³.
- பண்டையத் தமிழர்கள் காட்டிய "யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்" என்ற உலகளாவிய ஒருமைப்பாட்டுச் சிந்தனையைத் தற்கால இளைய சமுதாயத்திடம் கொண்டு சேர்க்க வேண்டும்¹⁷.

துணைநூற் பட்டியல் (References)

- [1] வளர்மதி. *தமிழிலக்கியத்தில் மனிதநேயம்*. சென்னை: தமிழ் இணையக் கல்விக்கழகம், 2012. (TVA_BOK_0005927)⁹.
- [2] பாலசுப்பிரமணியம், ஆர். *பண்பாடு*. சென்னை: பூம்புகார் பதிப்பகம், 1981¹⁹.
- [3] சாத்தனார், சீத்தலை. *மணிமேகலை*. சென்னை: உ. வே. சாமிநாதையர் நூலகம், 1998⁶.
- [4] கொமினியஸ், ஜான் அமோஸ். *கல்வியும் சமூக மேம்பாடும்*. கொழும்பு: நூலகம் பதிப்பகம், 2005⁵³.
- [5] ஞானி, கோ. *தமிழ் மெய்யியலும் மார்க்சியமும்*. கோயம்புற்று: விடிவெள்ளி பதிப்பகம், 2015⁷.
- [6] யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம். "அனர்த்த முகாமைத்துவத்தில் நிறுவனங்களின் பங்களிப்பு." *கலாம் ஆய்விதழ் (KALAM Journal)*, தொகுதி 7, எண் 1, 2013, பக்கங்கள் 132-146¹³.
- [7] லட்சுமி, பி. ஆர். "எங்கே செல்கிறது தமிழ்மொழி?" *திண்ணை இணைய இதழ்*, ஜூலை 2015¹⁴.
- [8] தமிழ் மானுடவியல் கழகம். *Tamil Humanism: Essence and Core Values*. 2021, <https://tamilhumanism.com/essence-of-tamil-humanism/>³⁴.
- [9] பிரபாகரன், ஆர். "Humanism and Thiruvalluvar." *Dravida Pozhil – Journal of Dravidian Studies*, தொகுதி 2, எண் 2, 2022, பக்கங்கள் 41-52³³.
- [10] வீரத்தமிழன், கே. "திருக்குறளில் மனிதநேயச் சிந்தனைகள்." *களஞ்சியம் - பன்னாட்டுத் தமிழியல் ஆய்விதழ் (KALANJIYAM - International Journal of Tamil Studies)*, தொகுதி 5, எண் 5,

மே 2026, பக்கங்கள் 1-15. DOI: <https://doi.org/10.63300/kijts05sp052026.01>¹.

[11] இராமன், சீதா அனந்தா. "The Modern Tamil Humanism of A. Madhaviah." *Nationalism and Imperialism in South and Southeast Asia*, ரூட்லெட்ஜ் (Routledge), 2016, பக்கங்கள் 22³⁶.

[12] ஜெபமலர், ஆர். "Humanism in Purananuru." *சான்லாக்ஸ் பன்னாட்டுத் தமிழியல் ஆய்விதழ் (Shanlax International Journal of Tamil Research)*, தொகுதி 6, எண் 4, ஏப்ரல் 2022, பக்கங்கள் 37-40. DOI: <https://doi.org/10.34293/tamil.v6i4.4713>².

[13] தனிநாயகம் அடிகள், சேவியர் எஸ். *Tamil Humanism - The Classical Period*. யாழ்ப்பாணம்: பதுளை கல்லூரி வெளியீடு, 1972²⁰.

[14] பாரதி, பக்தவத்சல. *பண்பாட்டு மானுடவியல்*. சிதம்பரம்: மெய்யப்பன் பதிப்பகம், 2003⁵.

[15] பாரதிதாசன். *பாரதிதாசன் கவிதைகள்*. புதுச்சேரி: புரட்சிக்கவிஞர் பதிப்பகம், 1995³⁸.

[16] சீனிவாசன், பூ. "தமிழ்ப் புதுக்கவிதைகளில் மனிதநேயமும் இலட்சிய வாழ்க்கையும்." *சான்லாக்ஸ் பன்னாட்டுத் தமிழியல் ஆய்விதழ்*, தொகுதி 1, எண் 3, ஜனவரி 2017, பக்கங்கள் 62-68¹⁸.

[17] சண்முகராணி, ப. "மனிதநேயக் கல்வியின் அவசியம்." *இனம் - பன்னாட்டுத் தமிழியல் இணைய ஆய்விதழ்*, தொகுதி 2, எண் 8, பிப்ரவரி 2017, பக்கங்கள் 1-10⁵².

ஆசிரியர் முரண்பாட்டு அறிக்கை (Declaration of Conflict of Interest)

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையின் உள்ளடக்கம், தரவுப் பகுப்பாய்வு, கொள்கை முடிவுகள் அல்லது பயன்படுத்தப்பட்ட செவ்வியல் இலக்கியச் சான்றுகள் ஆகியவற்றில் ஆசிரியருக்கு எவ்விதமான நிதிசார்ந்த, தொழில்முறை சார்ந்த அல்லது தனிப்பட்ட நல முரண்பாடுகளும் (Conflict of Interest) இல்லை என உறுதிபட அறிவிக்கப்படுகிறது. இவ்வாய்வு முற்றிலும் கல்வி மற்றும் சமூக நல மேம்பாட்டு நோக்கங்களை மட்டுமே அடிப்படையாகக் கொண்டு நடுநிலையோடு எழுதப்பட்டுள்ளது.