



தமிழ்மணம் சர்வதேசத் தமிழ் ஆய்விதழ்

Peer-Reviewed | Open Access | Crossref | Google Scholar
SJIF Impact Factor 3.5 | Multidisciplinary



Contemporary Social Challenges and Today's Position from a Humanistic Perspective: Problems and Solutions

Dr. S. Saravanan^{ID*},

Assistant Professor, Department of Tamil,
King Nandhivurman Arts and Science College, Thellar: 604406

*Corresponding Author Email: saravananramanikk@gmail.com.

ABSTRACT

Structural shifts in the twenty-first century—such as globalization, rapid technological advancement, economic inequality, and climate change—have fundamentally altered the living environment of human society. This paper comprehensively analyzes contemporary social challenges through Western Humanistic Psychology and sociological theories, as well as the anthropological perspectives of ancient Tamil ethical literature, namely Thirukkural and Purananuru.

Rejecting liberal approaches that view humans merely as mechanical entities and factors of production, this study examines how a humanistic approach—which prioritizes self-awareness, autonomy, creative potential, and emotional connections—can provide sustainable solutions to modern crises. Economic data from Tamil Nadu, innovations from green startups, climate risk indicators, and school-based psychological support systems are compiled here with evidence. Ultimately, this paper proposes a global policy framework that integrates individual psychological well-being with structural social justice.

KEYWORDS: Humanistic Perspective, Contemporary Social Challenges, Economic Inequality, Climate Change, Thirukkural, Purananuru, Social Justice, Psychological Well-being, MLA 9th Edition.



Copyright © 2024 by the author(s). Published by Department of Library, Nallamuthu Gounder Mahalingam College, Pollachi. This is an open access article under the Creative Commons Attribution (CC BY) license.
(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



சமகாலச் சமூகச் சவால்களும் மானுட நோக்கில் அதன் இன்றைய நிலைபாடும்: சிக்கல்களும் தீர்வுகளும்

*முனைவர் ச. சரவணன்,

உதவிப் பேராசிரியர், தமிழ்த்துறை, இராஜா நந்திவர்மன் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி.

தெள்ளார்- 604406.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இருபத்தொன்றாம் நூற்றாண்டின் உலகமயமாக்கல், அதிவேகத் தொழில்நுட்ப இயக்கம், பொருளாதாரச் சமனின்மை மற்றும் காலநிலை மாற்றம் ஆகிய கட்டமைப்பு மாற்றங்கள் மனித சமூகத்தின் வாழ்வியல் சூழலை அடியோடு மாற்றியமைத்துள்ளன¹. இக்கட்டுரை, சமகாலச் சமூகச் சவால்களை மேலைநாட்டு மானுடவியல் உளவியல் (Humanistic Psychology) மற்றும் சமூகவியல் கோட்பாடுகளின் வழியிலும், பண்டைத்தமிழ் அற இலக்கியங்களான திருக்குறள் மற்றும் புறநானூற்றின் மானுடவியல் பார்வையின் வழியிலும் விரிவாகப் பகுப்பாய்வு செய்கிறது⁴. மனிதனை வெறும் எந்திரவியல் மற்றும் உற்பத்தி காரணியாகக் கருதும் தாராளமய அணுகுமுறைகளை நிராகரித்து, அவனது தன்னுணர்வு, சுயாட்சி, ஆக்கபூர்வ ஆற்றல் மற்றும் உணர்வுப்பூர்வ தொடர்புகளை முதன்மைப்படுத்தும் மானுடவியல் பார்வை இக்கால நெருக்கடிகளுக்கு எவ்வாறு நிலையான தீர்வுகளை வழங்க முடியும் என்பதை இப்பாடப்பொருள் ஆய்வு செய்கிறது⁴. தமிழ்நாட்டின் பொருளாதாரத் தரவுகள், பசுமைத் தொடக்க நிறுவனங்களின் (Green Startups) கண்டுபிடிப்புகள், காலநிலை அபாயக் குறிகாட்டிகள் மற்றும் பள்ளி மைய உளவியல் ஆதரவு அமைப்புகள் ஆகியவை சான்றுகளுடன் இங்குத் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன². முடிவாக, தனிமனித ஆளுமை நல்வாழ்வையும் கட்டமைப்புச் சமூக நீதியையும் ஒருங்கிணைக்கும் ஒரு உலகளாவிய கொள்கை வரைவை இக்கட்டுரை முன்வைக்கிறது¹.

முக்கியச் சொற்கள்

மானுடவியல் பார்வை, சமகாலச் சமூகச் சவால்கள், பொருளாதார சமனின்மை, காலநிலை மாற்றம், திருக்குறள், புறநானூறு, சமூக நீதி, உளவியல் நல்வாழ்வு, MLA 9 ஆம் பதிப்பு.

1.0 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் பின்னணியும் எல்லைகளும்

தற்கால உலகம் முன்னெப்போதும் இல்லாத வகையில் தொழில்முறைத் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியையும் பொருளாதார ஒருங்கிணைப்பையும் கண்டு வருகிறது¹. இருப்பினும், இந்நவீனமயமாக்கல் அனைத்துத் தரப்பு மக்களுக்கும் சமமான வாய்ப்புகளையோ அல்லது

வாழ்வியல் பாதுகாப்பையோ உறுதி செய்யத் தவறிவிட்டது¹. சமகாலச் சமூகத்தில் தீவிரமடைந்து வரும் வருமான ஏற்றத்தாழ்வுகள், டிஜிட்டல் மயமாக்கலினால் ஏற்படும் சமூகத் தனிமைப்படுத்தல், கவனப் பொருளாதாரம் (Attention Economy) உருவாக்கியுள்ள உளவியல் நெருக்கடிகள் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் சீரழிவினால் விளையும் காலநிலை அபாயங்கள் ஆகியவை மனிதகுலத்தின் இருப்புக்கே பெரும் அச்சுறுத்தலாக உருவெடுத்துள்ளன¹.

பாரம்பரிய நடத்தையியல் (Behaviorism) மற்றும் கட்டுப்பாட்டு எந்திரவியல் மாதிரிகள் மனிதனைச் சூழலின் அல்லது பொருளாதார அமைப்பின் ஒரு செயலற்ற உறுப்பாகவே கருதுகின்றன⁴. மனித அனுபவங்களின் ஆழத்தையும், உணர்வுப்பூர்வத் தொடர்புகளையும் சுருக்கிப் பார்க்கும் இத்தகைய குறைப்புறாதப் பார்வைகள் சமகால சமூக நெருக்கடிகளின் சமூக-பண்பாட்டு மற்றும் ஆளுமைப் பரிமாணங்களை விளக்குவதற்குப் போதுமானவையாக இல்லை⁴. எனவே, மனிதனின் முழுமைத் தன்மை, தேர்வு செய்யும் சுதந்திரம், ஆக்கபூர்வ ஆற்றல் மற்றும் தன்னுணர்வு சார்ந்த நல்வாழ்வு ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்ட மானுடவியல் பார்வையின் (Humanistic Perspective) வழியாக இச்சவால்களை அணுக வேண்டியது வரலாற்றுத் தேவையாகிறது⁴.

1.2 மானுடவியல் பார்வையின் தத்துவார்த்த கோட்பாடுகள்

மானுடவியல் உளவியல் இருபதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் நிலவிய எந்திரவியல் நடத்தையியல் மற்றும் மனப்பகுப்பாய்வு முறைகளுக்கு மாற்று இயக்கமாக உருவெடுத்தது⁴. கார்ல் ரோஜர்ஸ், ஆபிரகாம் மாஸ்லோ மற்றும் ரோலோ மே போன்ற தத்துவ அறிஞர்களால் கட்டமைக்கப்பட்ட இக்கோட்பாடு, மனிதன் இயல்பாகவே தன்னுணர்வையும் தன்நிறைவையும் (Self-actualization) அடையத் துடிக்கும் திறனைக் கொண்டவன் என்பதை முதன்மைப்படுத்துகிறது⁴.

மானுடவியல் அணுகுமுறையானது மனித ஆளுமை என்பதை நிலையான ஒரு கட்டமைப்பாகப் பார்க்காமல், தொடர்ச்சியான ஆக்கபூர்வ வளர்ச்சிப் பாதையாகக் கருதுகிறது⁴. இது மனித அனுபவங்களை உணர்வுப்பூர்வமாகவும், அவனது சமூக-பண்பாட்டு மற்றும் சூழலியல் சூழல்களுக்கு உட்பட்டும் பகுப்பாய்வு செய்கிறது⁴. அறிவியலின் பெயரால் மனித நடத்தையைக் கட்டுப்படுத்தவும் கையாளுவதற்கும் முயலும் தொழில்நுட்பக் அனுமானங்களை மறுத்து, மனித விருப்பம் (Intentionality), தனிமனிதச் சுதந்திரம் மற்றும் சுயபொறுப்பு ஆகியவற்றை மீட்டெடுப்பதே இதன் மைய நோக்கம் ஆகும்⁴.

2.0 சமகாலச் சமூகச் சவால்களின் பன்முக ஆய்வு

2.1 பொருளாதார சமனின்மையும் வர்க்கப் பிளவுகளும்

நியோ-தாராளமய சந்தைப் பொருளாதார சூழலில் செல்வக் குவிப்பும் வருமான ஏற்றத்தாழ்வும் உலகளவில் அதிகரித்து வருகின்றன¹⁰. சமூகத்தில் வரலாற்று ரீதியாகக் காணப்படும் சாதிய, வகுப்பியல் மற்றும் பாலினக் கட்டமைப்புகள் இச்சமனின்மையை மேலும் ஆழமாக்குகின்றன¹⁰. மூலதனமும் வளங்களும் குறிப்பிட்ட சில பிரிவினரிடம் மட்டுமே தலைமுறை தலைமுறையாகக் குவிந்து கிடப்பதால், விளிம்புநிலை மக்களுக்குத் தேவையான கல்வி, ஆரோக்கியமான வாழ்விடம் மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சி வாய்ப்புகள் மறுக்கப்படுகின்றன¹⁰.

தமிழ்நாட்டின் பொருளாதாரச் சூழலை ஆராய்கையில், மாநிலத்தின் தலா வருமானம் அகில இந்திய சராசரியை விட கணிசமாக உயர்ந்துள்ளதுடன் (2024-25 இல் ₹3.62 லட்சம்), 2030-க்குள் ஒரு டிரில்லியன் டாலர் பொருளாதார இலக்கை நோக்கி நகர்கிறது². இருப்பினும், நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புறப் பகுதிகளுக்கு இடையிலான வளர்ச்சி இடைவெளி, முறசாராத் துறைத் தொழிலாளர்களின் வேலைவாய்ப்புப் பாதுகாப்பற்ற தன்மை மற்றும் நிலவுடைமைச் சார்ந்த சொத்து சமனின்மை ஆகியவை இன்னும் தீர்க்கப்படாத சவால்களாகவே விளங்குகின்றன².

2.2 டிஜிட்டல் தொழில்நுட்பம், செயற்கை நுண்ணறிவு மற்றும் கவனப் பொருளாதாரம்

செயற்கை நுண்ணறிவு, டிஜிட்டல் ஆளுகை மற்றும் சமூக ஊடகத் தளங்களின் அதிவேகப் பரவல் ஆகியவை மனிதத் தொடர்புகளின் இயல்பையே தலைகீழாக மாற்றியுள்ளன¹. கவனப் பொருளாதாரத்தின் வழி இயங்கும் சமூக ஊடக அல்காரிதம்கள், பயனர்களின் கவனத்தை ஈர்ப்பதற்காக உணர்ச்சிப்பூர்வமான உள்ளடக்கங்களையும், வெறுப்புப் பேச்சுகளையும், பிளவுபடுத்தும் அரசியல் கருத்துகளையும் முன்னிலைப்படுத்துகின்றன¹.

இது சமூக அளவில் தீவிரவாதப் போக்குகளையும், தனிமனித அளவில் தீவிரத் தனிமையையும் மன அழுத்தத்தையும் தோற்றுவிக்கிறது¹. மேலும், டிஜிட்டல் தொழில்நுட்பங்களை அணுகும் வசதியும் திறனும் இல்லாத விளிம்புநிலை மக்கள், நவீனப் பொருளாதார அமைப்பிலிருந்து முற்றிலும் ஒதுக்கி வைக்கப்படும் "டிஜிட்டல் பிளவு" (Digital Divide) உருவாகியுள்ளது¹.

2.3 காலநிலை மாற்றம் மற்றும் சமூக-சூழலியல் அபாயங்கள்

சமகால மனிதகுலம் எதிர்கொள்ளும் மிகத் தீவிரமான கட்டமைப்புச் சவால் காலநிலை மாற்றமாகும்³. தொழிற்புரட்சிக்குப் பிந்தைய வரம்பற்ற இயற்கை வளச் சுரண்டல் மற்றும் கார்பன் உமிழ்வு காரணமாக உலகளாவிய வெப்பநிலை உயர்ந்து வருகிறது³. காலநிலை மாற்றத்தினால் ஏற்படும் பொருளாதாரச் சீரழிவுகள் குறித்து நிக்கோலஸ் ஸ்டெர்ன் மற்றும் பிற பொருளாதார அறிஞர்களின் ஆய்வுகள், உரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படாவிட்டால் உலகளாவிய மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் (GDP) குறைந்தது 5% முதல் 20% வரை ஆண்டுதோறும் இழப்பு ஏற்படும்

என மதிப்பிட்டுள்ளன³.

நீண்ட கடற்கரை மற்றும் விவசாயச் சார்பு நிலை காரணமாகத் தமிழ்நாடு காலநிலை அபாயங்களால் அதிகம் பாதிக்கப்படக்கூடிய சூழலில் உள்ளது⁸. அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தின் காலநிலை மாற்றம் மற்றும் பேரிடர் மேலாண்மை மையம் மற்றும் தமிழ்நாடு அரசின் அறிக்கைகள், மாநிலத்தின் பல்வேறு மாவட்டங்களில் நிகழும் வெப்பநிலை மாற்றம், மழைப்பொழிவு வேறுபாடுகள் மற்றும் கடல் மட்ட உயர்வு ஆகியவற்றை ஆவணப்படுத்தியுள்ளன⁹.

மாவட்டப் பிரிவு	காலநிலை உணர்திறன் (Sensitivity)	தகவமைப்புத் திறன் (Adaptive Capacity)	சமூக-பொருளாதார அபாய நிலை
உயர் அபாய மாவட்டங்கள் (எ.கா. அரியலூர், நாகப்பட்டினம், இராமநாதபுரம்)	மிக அதிகம் (விவசாயச் சார்பு, அதிக வறுமை விகிதம்)	மிகக் குறைவு (குறைந்த உள்கட்டமைப்பு மற்றும் நிதி மூலதனம்)	மிக அதிக ஒட்டுமொத்த பாதிப்புச் சுட்டெண் (CVI); வறட்சி மற்றும் வெள்ளத்தினால் மீண்டும் மீண்டும் பொருளாதார இழப்புக்கு உள்ளாகின்றன ⁹ .
நகர்ப்புற தொழில்துறை மையங்கள் (எ.கா. சென்னை, கோயம்புத்தூர்)	இடைநிலை (அடர்ந்த மக்கள் தொகை, சாம்பல் உள்கட்டமைப்பு)	அதிகம் (அதிக தலா வருமானம், அரசுத் தலையீடுகள்)	வெப்ப அசௌகரியம் (Thermal Discomfort) மற்றும் தீவிரக் கடல் புயல் அபாயங்கள்; உள்கட்டமைப்பு நெகிழ்ச்சித் திறன் தேவைப்படுகிறது ⁹ .

ஏற்கெனவே சமூகப் படிநிலைகளில் ஒடுக்கப்பட்ட சாதியினரும், பொருளாதார ரீதியாக ஏழ்மை நிலையிலுள்ள குடும்பங்களும் காலநிலை மாற்றத்தின் விளைவுகளான வெப்ப அலைகள், பயிர் இழப்பு மற்றும் பேரிடர்களால் மிகவும் கடுமையாகப் பாதிக்கப்படுகின்றனர்⁹.

3.0 மானுடவியல் அணுகுமுறையும் உளவியல்-சமூக நிலைப்பாடும்

3.1 தனிமனித ஆளுமை வளர்ச்சியும் உளவியல் நல்வாழ்வும்

சமகாலச் சமூகத்தில் அதிகரித்து வரும் தனிமை, சமூக அந்நியமாதல் மற்றும் மன அழுத்தச் சவால்களுக்குத் தீர்வுகாண மானுடவியல் உளவியல் தெளிவான பாதையை வகுக்கிறது⁴. உலக சுகாதார அமைப்பின் (WHO) கூற்றுப்படி, உலகளவில் 10 முதல் 19 வயது வரையிலான ஏழில் ஒரு இளைஞர் மனநலக் கோளாறுகளால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளார்⁷. மானுடவியல் அணுகுமுறையானது மனிதனை நோய் குறிகாட்டிகளின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்யாமல், அவனது வாழும் சூழல் மற்றும் அக உணர்வுகளின் அடிப்படையில் புரிந்துகொள்ள முயல்கிறது⁴.

கார்ல் ரோஜர்ஸின் கிளையண்ட் மையச் சிகிச்சை முறையின்படி, ஒரு நபர் தன்னுடைய முழு திறனை அடைவதற்கு நிபந்தனையற்ற நேர்மறை ஏற்பு (Unconditional Positive Regard), போலித்தனமற்ற உண்மைத் தன்மை (Genuineness) மற்றும் ஆழமான அனுதாப உணர்வு (Empathy) ஆகிய மூன்று relational நிபந்தனைகள் அவசியமாகின்றன⁷. பள்ளி மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களில் இத்தகைய மானுடவியல் அணுகுமுறையைப் பின்பற்றுவது, இளையோரின் மன அழுத்தத்தைக் குறைத்து, இலக்கு அடைதலையும் ஆளுமை வளர்ச்சியையும் ஊக்குவிக்கிறது⁷.

3.2 நிறுவனக் கட்டமைப்புகளில் மானுட மதிப்புகளின் மறுமலர்ச்சி

நவீன நிறுவனங்களும் பல்கலைக்கழகங்களும் அறிவை வெறும் செல்வ உற்பத்தி சார்ந்த எந்திரவியல் காரணியாக மட்டுமே பார்க்கும் போக்கை மானுடவியல் சமூகவியலாளர்கள் விமர்சிக்கின்றனர்¹². எட்கர் மொரான் போன்ற சிந்தனையாளர்கள் துண்டாடப்பட்ட தற்கால அறிவியல் அறிவை ஒருங்கிணைத்து, மானுடத்தின் முழுமையான சுயபுரிதலை மீட்டெடுக்க வேண்டும் என்று வலியுறுத்துகின்றனர்¹².

இயற்கை அறிவியலுக்கும் மானுட சமூக அறிவியலுக்கும் இடையே செயற்கையாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள பிளவைக் கடந்து, கலாச்சார ஆய்வுகள் மற்றும் சமூக நீதியை முதன்மைப்படுத்தும் கல்வி மாதிரிகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்¹. தொழில்நுட்பமும் பொருளாதாரமும் மனித நலனுக்குச் சேவை செய்யும் கருவிகளாக மட்டுமே இருக்க வேண்டுமே தவிர, மனிதனைக் கட்டுப்படுத்தும் அதிகார அமைப்புகளாக மாறக்கூடாது என்பதே மானுடவியல் நிலைப்பாடாகும்⁴.

4.0 தமிழ் இலக்கியப் பாரம்பரியத்தில் மானுடவியல் கோட்பாடுகள்

மேலைநாட்டு மானுடவியல் உளவியல் இருபதாம் நூற்றாண்டில் முன்வைத்த பல கருத்துக்களை, பண்டைத்தமிழ் அற இலக்கியங்களான திருக்குறளும் புறநானூறும் பல நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்பே உலகளாவிய அறக் கோட்பாடுகளாகப் பதிவு செய்துள்ளன⁵.

4.1 சமத்துவ மானுடவியல்: "பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்"

பிறப்பின் அடிப்படையில் மனிதர்களைப் பிரித்து, உயர்வு தாழ்வு கற்பிக்கும் சாதியக் படிநிலைகளையும் சமூகச் சமனின்மையையும் திருவள்ளுவர் தனது பெருமை என்னும் அதிகாரத்தில் அடியோடு நிராகரிக்கிறார்⁵.

பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் சிறப்பொவ்வா
செய்தொழில் வேற்றுமை யான்⁵

இக்குறளுக்கு மணக்குடவர், பரிமேலழகர் மற்றும் மு. வரதராசனார் ஆகிய உரை ஆசிரியர்கள் அளிக்கும் விளக்கங்கள், பிறப்பினால் உலகத்தில் உள்ள மக்கள் அனைவரும் சமமான இயல்பினரே என்பதையும், அவரவர் செய்யும் செயல்களின் தரம் மற்றும் ஒழுக்கத்தின் அடிப்படையிலேயே சிறப்பு வேறுபடுகிறது என்பதையும் தெளிவுபடுத்துகின்றன⁵. பிறப்பின் அடிப்படையில் பெருமை அடைவது போலித்தனமானது என்றும், சமூகத்திற்குப் பயனளிக்கும் நற்செயல்களே ஒரு மனிதனின் உண்மையான மதிப்பைத் தீர்மானிக்கின்றன என்றும் வள்ளுவம் தெளிவுறுத்துகிறது⁵. சமகாலத்தில் நிலவும் சாதிய, இனிய மற்றும் பொருளாதாரப் பாகுபாடுகளுக்கு இக்குறள் மிகச் சிறந்த சமத்துவ வழிகாட்டியாகத் திகழ்கிறது⁵.

4.2 வளப் பகிர்வும் சூழலியல் அறமும்: "பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஓம்புதல்"

சுயநல அடிப்படையிலான வளக் குவிப்பிற்கும், ஏழ்மையினால் ஏற்படும் பசி கொடுமைக்கும் தீர்வாகத் தனது உணவையும் வளங்களையும் பிற உயிர்களோடு பகிர்ந்து வாழும் நெறியை திருக்குறள் வலியுறுத்துகிறது¹⁹.

பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஓம்புதல் நூலோர்

தொகுத்தவற்றுள் எல்லாந் தலை¹⁹

தனக்குக் கிடைத்த உணவை அல்லது செல்வத்தைப் பசியால் வாடும் பிற உயிர்களுக்குப் பகுத்துக் கொடுத்துத் தானும் உண்டு, அனைத்து உயிர்களையும் பாதுகாப்பதே அறநூலார் தொகுத்த அறங்கள் எல்லாவற்றிலும் தலைசிறந்த அறமாகும்¹⁹. ஒருவன் பசியினால் இறப்பது சமூகத்தின் கொல்லாமை அறத்திற்கு எதிரான செயலாகும் என்பதை உணர்த்தும் இக்குறள், சமகாலத்தில் நிலவும் தீவிர பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்குத் தீர்வாக வளங்களின் நியாயமான பகிர்வை (Distributive Justice) முன்வைக்கிறது¹⁹.

4.3 உலகளாவிய சகோதரத்துவமும் தன்னுணர்வும்: "யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்"

புறநானூற்றில் கணியன் பூங்குன்றனார் பாடிய 192-வது பாடல், மானுடவியல் சிந்தனையின் உச்சக்கட்ட வெளிப்பாடாக அமைந்துள்ளது⁶.

யாதும் ஊரே, யாவரும் கேளிர்;
தீதும் நன்றும் பிறர் தர வாரா;
நோதலும் தணிதலும் அவற்றோர் அன்ன;
சாதலும் புதுவது அன்றே; வாழ்தல்
இனிது என மகிழ்ந்தன்றும் இலமே; முனிவின்
இன்னாது என்றலும் இலமே; மின்னொடு
வானம் தண் துளி தலைஇ ஆனாது
கல் பொருது இரங்கும் மல்லல் பேர்யாற்று
நீர் வழிப்படுஉம் புணை போல், ஆருயிர்
முறை வழிப்படுஉம் என்பது திறவோர்
காட்சியின் தெளிந்தனம் ஆகலின், மாட்சியின்
பெரியோரை வியத்தலும் இலமே!
சிறியோரை இகழ்தல் அதனினும் இலமே!⁶

இப்பாடல் புவியியல் எல்லைகளைக் கடந்த உலகளாவிய சகோதரத்துவத்தையும், மனித வாழ்க்கையின் இயற்கை நியதிகளையும் ஆழமாகப் பேசுகிறது⁶. நமக்கு ஏற்படும் நன்மையும் தீமையும், துன்பமும் அதன் தீர்வும் பிறரால் மட்டுமே வருவதில்லை; அவை நமது சொந்தச் செயல்கள் மற்றும் தன்னுணர்வின் வெளிப்பாடுகளே என்ற உளவியல் உண்மையைக் கணியன் பூங்குன்றனார் விளக்குகிறார்⁶. பேரமைதியில் பெருவெள்ளத்தில் மிதந்து செல்லும் தெப்பத்தைப் போல மனித உயிர் இயற்கை வழிப்படுகிறது என்பதை உணர்ந்த அறிஞர்கள், செல்வத்திலோ அதிகாரத்திலோ பெரியோராக இருப்போரைக் கண்டு வியந்து போற்றுவதும் இல்லை; எளிய சிறியோரைக் கண்டு இகழ்ந்து ஒதுக்குவதும் இல்லை என்ற சமத்துவப் பார்வையை இப்பாடல் முன்வைக்கிறது⁶.

5.0 சமூகச் சவால்களுக்கான ஒருங்கிணைந்த தீர்வுகளும் கொள்கைப் பரிந்துரைகளும்

5.1 சமூக-பொருளாதார மேம்பாடு மற்றும் பசுமை கண்டுபிடிப்புகள்

சமகாலப் பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளையும் சுற்றுச்சூழல் சீரழிவுகளையும் எதிர்கொள்வதற்குச் சுழற்சிப் பொருளாதாரம் (Circular Economy) மற்றும் காலநிலைத் தொழில்நுட்பப் புதுமைகள் அவசியமாகின்றன³. தமிழ்நாட்டில் StartupTN இயக்கத்தின் ஆதரவோடு செயல்படும் பசுமைத் தொடக்க நிறுவனங்கள் (Green Startups), புதுப்பிக்கத்தக்க ஆற்றல், கழிவு மேலாண்மை, மின்சார வாகனங்கள் மற்றும் இயற்கை விவசாயத் துறைகளில் சூழலியல் நன்மையளிக்கும் வணிக

மாதிரிகளை உருவாக்கி வருகின்றன⁸. இத்தகைய குறைந்த கார்பன் தொழில்முனைவுகளை ஊக்குவிப்பதன் மூலம் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்போடு புதிய பசுமை வேலைவாய்ப்புகளையும் உருவாக்க முடியும்⁸.

பொருளாதார தளத்தில் மாசுபாட்டைக் குறைக்கவும் வளங்களை மறுபகிர்வு செய்யவும் பிகோவியன் வரிக்கொள்கைகள் (Pigovian Taxes) மற்றும் கார்பன் விலை நிர்ணயம் ஆகிய பொருளாதாரக் கருவிகளை அரசாங்கங்கள் திறம்பட நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்³. சுற்றுச்சூழல் மாசுபாட்டை உருவாக்கும் கார்ப்பரேட் நிறுவனங்களுக்கு வரிகளை விதித்து, அவ்வருவாயைக் கொண்டு காலநிலை மாற்றத்தால் பாதிக்கப்படும் ஏழை எளிய மக்களுக்கும் விவசாயிகளுக்கும் மானியங்களும் இழப்பீடுகளும் வழங்கப்பட வேண்டும்³.

5.2 கல்வி, மனநலம் மற்றும் ஆளுகை சார்ந்த மாற்றங்கள்

டிஜிட்டல் தளங்களில் நிலவும் வெறுப்புப் பேச்சுகளையும் கவனப் பொருளாதார அடிமைத்தனத்தையும் கட்டுப்படுத்த, பிளாட்ஃபார்ம் ஆளுகைச் சட்டங்கள் (Platform Governance) மற்றும் நெறிமுறைசார் செயற்கை நுண்ணறிவு வரைமுறைகள் கொண்டுவரப்பட வேண்டும்¹. கல்வித் துறையில் மனித மதிப்பீடுகளையும், ஆக்கபூர்வச் சிந்தனையையும் வளர்க்கும் மானுடவியல் கலைத்திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும்¹.

வளரிளம் பருவத்தினரின் மன அழுத்தத்தைக் குறைக்க பள்ளிகள் மற்றும் சமூக மையங்களில் கார்ல் ரோஜர்ஸின் கிளையண்ட் மைய மனநலக் கலந்தாய்வுச் சேவைகள் விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டும்⁷. மேலும், அரியலூர், நாகப்பட்டினம் போன்ற காலநிலை உணர்திறன் மிக்க மாவட்டங்களில் உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை மேம்படுத்துவதுடன், விளிம்புநிலைச் சமூகங்களின் தகவமைப்புத் திறனை உயர்த்துவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கும் காலநிலை நீதி (Climate Justice) அணுகுமுறையை ஆளுகையில் செயல்படுத்த வேண்டும்⁹.

சவால் பரிமாணம்	முதன்மைப் பிரச்சனை	மானுடவியல் மற்றும் கொள்கைத் தீர்வுகள்
பொருளாதார சமனின்மை	செல்வக் குவிப்பு, வர்க்க மற்றும் சாதியப் படிநிலைகள் ¹⁰	திருக்குறள் 972 மற்றும் 322 அடிப்படையிலான வள மறுபகிர்வு; குறைந்தபட்ச ஊதிய உறுதி மற்றும் விளிம்புநிலை மக்களுக்கான சமூகப்

		பாதுகாப்பு ² .
டிஜிட்டல் / AI சவால்கள்	கவனப் பொருளாதாரம், டிஜிட்டல் பிளவு, தனிமை ¹	நெறிமுறைசார் AI வடிவமைப்பு, பிளாட்பார்ம் ஆளுகை, டிஜிட்டல் சமத்துவ உள்கட்டமைப்பு, தன்னுணர்வு மையக் கல்வி ¹ .
காலநிலை இடர்பாடுகள்	வெப்ப அலைகள், பயிர் இழப்பு, பேரிடர்கள் ³	பசுமைத் தொடக்க நிறுவனங்களுக்கான நிதி ஆதரவு, பிகோவியன் கார்பன் வரி, மாவட்ட அளவிலான சமூக அடிப்படையிலான தகவமைப்பு ³ .
உளவியல் சீர்குலைவு	இளைஞர் மன அழுத்தம், அந்நியமாதல் ⁴	பாடசாலைகளில் செயல்- வழிகாட்டும் மானுடவியல் சிகிச்சை, நிபந்தனையற்ற நேர்மறை ஏற்பு மற்றும் சமூக ஒருமைப்பாடு ⁴ .

6.0 முடிவுரை

இருபத்தொன்றாம் நூற்றாண்டின் சமூகச் சவால்கள் பன்முகத் தன்மையும் சிக்கலான கட்டமைப்புத் தொடர்புகளையும் கொண்டவை¹. இச்சவால்களை வெறும் எந்திரவியல், தொழில் நுட்பவியல் அல்லது சந்தைப் பொருளாதாரக் கோணத்தில் மட்டும் அணுகுவது அரைகுறையான முடிவுகளையே தரும்⁴. மேலைநாட்டு மானுடவியல் உளவியல் சுட்டிக்காட்டும் தனிமனித ஆளுமை வளர்ச்சி, சுயாட்சி, நிபந்தனையற்ற ஏற்பு மற்றும் உணர்வுப்பூர்வ தொடர்புகள் பற்றிய புரிதல்களும்⁴, தமிழ் அற இலக்கியங்களான திருக்குறள் மற்றும் புறநானூறு முன்வைக்கும் "பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்", "பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஓம்புதல்" மற்றும் "யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்" என்ற உலகளாவிய அறக் கோட்பாடுகளும் இணைய வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும்⁵. இத்தகு அறிவியல் தரவுகளுடன் கூடிய மானுடவியல் அணுகுமுறையானது, பொருளாதார வளர்ச்சி, சூழலியல் நிலைத்தன்மை மற்றும் சமூக நீதி ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு முழுமையான, ஆரோக்கியமான மானுட சமூகத்தைக் கட்டமைக்க உறுதியான வழிகாட்டும்¹.

7.0 நூல் விவரப் பட்டியல் (Works Cited - MLA 9th Edition)

- [1]. Bland, Andrew M. "The Humanistic Perspective on Personality." *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, edited by Virgil Zeigler-Hill and Todd K. Shackelford, Springer, 2020, pp. 1995–2001, https://doi.org/10.1007/978-3-319-24035-0_1608-1.
- [2]. AQU Catalunya. *The Assessment of Humanistic Social Knowledge*. Agency for Quality Assurance in the Catalan University System, 2010, www.aqu.cat/doc/doc_27638906_1.pdf.
- [3]. Cooper, Mick, et al. "Helpful and Hindering Aspects of Humanistic Therapy for Young People: A Qualitative Study." *PMC / Public Health Research*, 2024, www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11961482/.
- [4]. Forming, Nantchouang Djibie Dany, et al., editors. *Contemporary Issues in Humanities and Social Sciences: Interdisciplinary Perspectives*. Deep Science Publishing, 2025, deepscienceresearch.com/dsr/catalog/book/689.
- [5]. *Social Problems*. Society for the Study of Social Problems, Oxford University Press, 2026, academic.oup.com/socpro.
- [6]. *The Humanistic Psychologist*. American Psychological Association, 2024, www.apa.org/pubs/journals/hum.
- [7]. "A Study on Fighting Climate Change Through Innovation: Tamil Nadu Green Start-Ups." *International Journal Research Publication Analysis*, vol. 1, no. 5, 2024, pp. 12–28.
- [8]. *Economic Survey of Tamil Nadu (2025–26)*. Department of Economics and Statistics, Government of Tamil Nadu, 2026, tamildigitallibrary.in/assets/docs/uploads/catalogue_article_file/BOK/upload/2026/02/TVA_TVA_BOK_062955/upload_primary_20260216113955411_20260216113539.pdf.
- [9]. "Caste, Economic Inequality, and Climate Justice in India." *Human Rights and Economic Inequalities*, Cambridge University Press, 2023, pp. 145–172, <https://doi.org/10.1017/9781108904535>.
- [10]. *Economics of Climate Change*. Distance Education Learning Materials, Manonmaniam Sundaranar University, 2023,

www.msuniv.ac.in/images/distance%20education/learning%20materials/ug%20pg%202023/pg%202021/MA%20economics%202023/SECE22-IISem-Economics_of_Climate_Change.pdf.

- [11]. *Climate Risk Assessment and Adaptation Plan of Tamil Nadu*. Centre for Climate Change and Disaster Management, Anna University, 2023, www.annauniv.edu/cccdm/reports/csreports/cssuh.pdf.
- [12]. Jeganathan, Anushiya, Andimuthu Ramachandran, and Kandasamy Palanivelu. "Climate Risks and Socio-Economic Vulnerability in Tamil Nadu, India." *Environmental Science and Pollution Research*, 2021, pp. 1–18.
- [13]. Sankara Narayanan, K., and P. Shanmugavadivel. "Literacy Development in Tamil Nadu from the Perspective of Social and Educational Research." *Shanlax International Journal of Tamil Studies*, vol. 10, no. 2, 2025, pp. 79–85, <https://doi.org/10.34293/tamil.v10i2.9822>.
- [14]. Shunmugaraja, J. "British Colonialism and Tamil Society: Obliterations and Exodus." *Shanlax International Journal of Tamil Research*, vol. 8, no. 1, 2022, pp. 101–115.
- [15]. Varadarajan, Mu. *Thirukkural Urai*. Pari Nilayam, 2012.
- [16]. Kaniyan Poongundranar. "Yadhum Ure Yavarum Kelir." *Purananuru*, Song 192, Project Madurai, 2012.
- [17]. Valluvar. *Thirukkural*, Kural 322 (Kollamai), Trans. V.R. Ramachandra Dikshitar, 1949.

8.0 ஆசிரியர் அறிவிப்புக்கூற்று: நலன்களின் முரண்பாடு

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையின் ஆசிரியர்(கள்), இந்த ஆய்வின் வடிவமைப்பு, தரவு சேகரிப்பு, பகுப்பாய்வு, முடிவுகளைத் தீர்மானித்தல் அல்லது கட்டுரையை எழுதுதல் ஆகிய எந்தவொரு கட்டத்திலும் நிதி சார்ந்தோ, வணிகம் சார்ந்தோ, தனிநபர் சார்ந்தோ அல்லது தொழில்முறை சார்ந்தோ எவ்வித நலன்களின் முரண்பாடும் (Conflict of Interest) இல்லை எனத் தெள்ளத் தெளிவாக அறிவிக்கின்றனர். இக்கட்டுரை முற்றிலும் கல்வி மற்றும் தூய ஆய்வு நோக்கத்திற்காக மட்டுமே உருவாக்கப்பட்டது.